

Lundi 10 septembre 2018

Objectif	5° – Résoudre des énigmes de logique	
10h40 - 10h45	De manière individuelle, résoudre des énigmes : 1 11 21 1112... Chiffres symétriques	
10h45 - 10h50		
10h50 - 10h55		
10h55 - 11h00		
11h00 - 11h05		
11h05 - 11h10		
11h10 - 11h15		
11h15 - 11h20		
11h20 - 11h25		
11h25 - 11h30		
11h30 - 11h35		
Bilan		

Objectif	6° – Identifier les matières qui nous entourent
14h15 - 14h20	Revenir sur le tri des objets faits lors de la dernière séance et relancer la réflexion quant à la matière qui les constituent
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	
14h35 - 14h40	
14h40 - 14h45	Construire une carte mentale concernant les différentes matières et leurs caractéristiques
14h45 - 14h50	
14h50 - 14h55	
14h55 - 15h00	
15h00 - 15h05	
15h05 - 15h10	
Bilan	Carte commencée, terminer la fois prochaine

Objectif	5° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
11h35 - 11h40	Rappel des trois opérations (+, -, x) avec les timbres
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	Rappel des trois opérations non fait

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques	
15h10 - 15h15	Plan de travail individualisé	
15h15 - 15h20		
15h20 - 15h25		
15h25 - 15h30		
15h30 - 15h35		
15h35 - 15h40		
15h40 - 15h45		
15h45 - 15h50		
15h50 - 15h55		
15h55 - 16h00		
16h00 - 16h05		
Bilan		Donner la vidéo à regarder pour jeudi prochain

Mardi 11 septembre 2018

Objectif	6^e – Renforcer ses connaissances en mathématiques	
9h25 – 9h30	Plan de travail individualisé	
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55		
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
Bilan		

Objectif	6^e – Renforcer ses connaissances en mathématiques	
14h15 – 14h20	Plan de travail individualisé	
14h20 – 14h25		
14h25 – 14h30		
14h30 – 14h35		
14h35 – 14h40		
14h40 – 14h45		
14h45 – 14h50		
14h50 – 14h55		
14h55 – 15h00		
15h00 – 15h05		
15h05 – 15h10		
Bilan		

Objectif	5^e – Renforcer ses connaissances en mathématiques	
15h10 – 15h15	Plan de travail individualisé	
15h15 – 15h20		
15h20 – 15h25		
15h25 – 15h30		
15h30 – 15h35		
15h35 – 15h40		
15h40 – 15h45		
15h45 – 15h50		
15h50 – 15h55		
15h55 – 16h00		
16h00 – 16h05		
Bilan		

Mercredi 12 septembre 2018

Objectif	6^e – Renforcer ses connaissances en mathématiques
10h40 - 10h45	Plan de travail individualisé
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	3^e – Renforcer ses connaissances en mathématiques
11h35 - 11h40	Plan de travail individualisé
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	

Jeudi 13 septembre 2018

Objectif	5° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
9h25 – 9h30	
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	3° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
14h15 – 14h20	
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
10h40 – 10h45	
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
15h10 – 15h15	
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	4° – Comprendre ce qu'est l'effet de serre
16h20 – 16h25	
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Regarder la vidéo sur la combustion du charbon

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
9h25 – 9h30	
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Plan de travail individualisé

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
14h15 – 14h20	
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Plan de travail individualisé

Objectif	4° – Calculer des vitesses pour résoudre une tache complexe
10h40 – 10h45	
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Rechercher la vitesse du son et celle de la lumière Quelles questions peut-on se poser pour continuer à résoudre la tache complexe ? Distance sur la carte Distance parcourue par le son et la lumière sur la vidéo Difficulté à comprendre ce qu'est une échelle

Objectif	4° – Comprendre l'effet de serre
15h10 – 15h15	
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Répondre aux questions concernant les réactions chimiques et les apports énergétiques Exercice d'application pour comprendre l'application de la théorie de la vidéo dans le quotidien : le butane ménager Correction commune Prochaine séance débat entre utilisation du pétrole et du gaz naturel : énergies fossiles, mais quel bilan carbone ? L'électricité est-elle meilleure ? Quelle voiture inventer ?

Objectif	6° – Construire le plan de la classe
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Mesurer la classe et une table et donner les dimensions précises de chacune d'elle Mise en commun et critique de chaque méthode : pas la même unité, pas les mêmes pas, mesures incertaines... Comment pourriez-vous mesurer précisément la classe : avec des tables Le calcul avec les tables a été fait mais le tableau a été effacé... Il faudra recommencer avec d'autres objets la fois prochaine