

Lundi 11 septembre 2017

Objectif	5 <sup>e</sup> – Résoudre des énigmes
10h40 – 10h45	Jouer au jeu de Merlin
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	3 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
14h15 – 14h20	Plan de travail individualisé
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	6 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
11h35 – 11h40	Présenter Seesaw et l'atelier des perles  Plan de travail individualisé
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Seesaw non présenté Début de séance : compte est bon

Objectif	6 <sup>e</sup> – Connaître la matière qui compose notre Terre
15h10 – 15h15	Étude de documents sur la matière qui compose notre Univers : p 16 et 17
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Prochaine séance : carte mentale sur la matière

Trace écrite : La matière est partout présente dans l'Univers.  
La Terre est surtout constituée de métaux et de minéraux. D'autres planètes, comme Jupiter, sont constituées de gaz en surface.  
La masse caractérise un échantillon de matière.  
Elle se mesure avec une balance en kilogramme (kg).  
La masse des planètes est très grande par rapport à la masse des matières de la vie de tous les jours.

Objectif	5 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
16h20 – 16h25	Rappel sur les timbres, les perles et Seesaw
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	Plan de travail individualisé
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Mardi 12 septembre 2017

Objectif	4° – Comprendre l'incidence de la pollution sur l'environnement
9h25 – 9h30	Continuer le travail sur la dissolution des gaz dans l'eau et l'explication de la destruction de la faune et de la flore dans un lac à cause de la pollution : étude de documents p 60 – 61
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Étude de la partie 1 terminée. Expérience à mettre en place pour récupérer un gaz ?

Objectif	6° – Connaître le point commun des êtres vivants : la cellule
10h40 – 10h45	TP d'observation au microscope de cellules buccales et de cellules d'oignon
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Seules les cellules buccales ont été observées. Voir les cellules d'oignon la fois prochaine.

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
14h15 – 14h20	Présenter les perles à Nicolas et Fatima pour les divisions
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	Plan de travail individualisé
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
15h10 – 15h15	Plan de travail individualisé
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	5° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
16h20 – 16h25	Plan de travail individualisé
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Mercredi 13 septembre 2017

Objectif	5 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
9h25 – 9h30	Plan de travail individualisé
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	6 <sup>e</sup> – Connaître le point commun des êtres vivants : la cellule
11h35 – 11h40	Mise en place et compte-rendu de l'expérience d'observation des cellules d'oignon
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	6 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
10h40 - 10h45	Plan de travail individualisé
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Jeudi 14 septembre 2017

Objectif	6 <sup>e</sup> – Observer les cellules dans le yaourt
9h25 – 9h30	Observation d'un frottis de yaourt au microscope : respecter un protocole expérimental
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Mise en place et compte-rendu de l'expérience pour mettre en évidence les brins d'ADN la prochaine fois

Objectif	4 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
15h10 – 15h15	Plan de travail individualisé
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	6 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
11h35 – 11h40	Plan de travail individualisé
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	3 <sup>e</sup> – Renforcer ses connaissances en mathématiques
16h20 – 16h25	Plan de travail individualisé  Bons de commande pour les recettes pour l'apéritif Roman des collèges
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Bon de commande pour chaque recette effectué. Faire le bon général

Vendredi 15 septembre 2017

Objectif	4° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
9h25 – 9h30	Plan de travail individualisé
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	4° – Répondre à une problématique
14h15 – 14h20	Projeter les documents au tableau pour comprendre la formation du pétrole et pouvoir répondre à la question posée le matin : Comment expliquer l'absence d'exploitation du pétrole du bassin d'Alès alors qu'il représente une ressource en énergie ?
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Séance compliquée, rappel en début de séance prochaine

Objectif	4° – Comprendre le phénomène de fossilisation
10h40 – 10h45	Retour sur la fossilisation et son déroulement
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Créer et copier une trace écrite commune dans le cahier
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	Lecture de l'article sur le pétrole dans les Cévennes, relever le vocabulaire difficile et expliquer l'article. Comment expliquer l'absence d'exploitation du pétrole du bassin d'Alès alors qu'il représente une ressource en énergie ?
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	3° – Renforcer ses connaissances en mathématiques
15h10 – 15h15	Plan de travail individualisé  Faire le bon de commande général en changeant les bons individuels : ingrédients, quantité réelle, quantité d'achat, prix unitaire, total, prix de revient
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	