

Lundi 26 septembre 2016

Objectif	6° – Connaître les différents composants de l'environnement
9h25 – 9h30	<p>Relever et observer les animaux pris dans les pièges.</p> <p>Prélever les animaux et les mettre dans l'alcool pour les observer la fois prochaine</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Animaux prélevés et mis dans l'alcool pour observation ultérieure

Objectif	6° – Renforcer son autonomie
14h15 – 14h20	Mise en place d'un tableau de suivi individuel pour les ateliers
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	<p>- Triangles constructeurs</p> <p>- Tangram</p> <p>- Travaux en ceintures</p> <p>- Constructions de géométrie</p> <p>- Puzzle des fractions</p>
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
15h10 – 15h15	
Bilan	Présenter addition et soustraction avec les perles

Objectif	5° – Renforcer son autonomie
10h40 – 10h45	Mise en place d'un tableau de suivi individuel pour les ateliers
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	<p>- Triangles constructeurs</p> <p>- Tangram</p> <p>- Travaux en ceintures</p> <p>- Constructions de géométrie</p> <p>- Soustractions et divisions</p> <p>- Puzzle des fractions</p>
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
Bilan	Présenter davantage d'ateliers

Objectif	4° – Renforcer son autonomie
15h10 – 15h15	Mise en place d'un tableau de suivi individuel pour les ateliers
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	<p>- Triangles constructeurs</p> <p>- Tangram</p> <p>- Travaux en ceintures</p> <p>- Constructions de géométrie</p> <p>- Opérations sur les fractions</p>
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
16h05 – 16h10	
Bilan	Présenter les opérations avec les perles

Objectif	4° – Comprendre la formation des séismes et des tsunamis
16h20 – 16h25	Regarder l'animation sur la formation d'un tsunami
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	Compléter la fiche bilan sur les séismes
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	Comment se forment et fonctionnent les volcans ?
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Séismes et tsunamis terminés. Question sur les volcans tout juste posée

Mardi 27 septembre 2016

Objectif	6° – Renforcer son autonomie
10h40 – 10h45	Présentation des perles pour faire une addition et une soustraction sans retenue
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Travail en ateliers individuels
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Bon travail dans l'ensemble. La classe est demandeuse du Rubik's Cube

Objectif	5° – Renforcer son autonomie
11h35 – 11h40	Travail en ateliers individuels Présentation du Rubik's Cube
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Bonne accroche pour le Rubik's Cube. Bon travail dans l'ensemble

Objectif	4° – Multiplier une fraction par un entier
14h15 – 14h20	Multiplication d'une fraction par un entier
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	Travail en ateliers individuels
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Bonne compréhension générale. Voir la suite dans la progression des fractions

Objectif	6° – Connaître les matériaux qui nous entourent
15h10 – 15h15	Terminer et présenter les affiches sur la planète Terre
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Effectuer un tri de ce qui nous entoure pour regrouper en plusieurs catégories
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	Mise en commun et discussion pour sortir plusieurs catégories
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Bon travail. La finition des affiches a pris toute l'heure

Objectif	3° – Utiliser un bon de commande sous forme de tableur
16h20 – 16h25	Manipuler le bon de commande et comprendre les colonnes quantité et prix au kg, L, unité
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Travail en ateliers libres. Heure difficile pour les élèves

Mercredi 28 septembre 2016

Objectif	3° – Utiliser la proportionnalité
10h40 - 10h45	<p>Calculer le prix de 350 g de farine sachant que le kg vaut 0,65 €.</p> <p>Calculer le prix de revient de la recette de gâteau au chocolat :</p> <p>200 g de chocolat -</p> <p>4 œufs -</p> <p>70 g de sucre -</p> <p>125 g de poudre d'amandes -</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	<p>Des difficultés pour le premier calcul. Il faudra renforcer la notion.</p> <p>Mettre en place un atelier « Bon de commande »</p>

Objectif	6° – Renforcer son autonomie
11h35 – 11h40	<p>Travail en ateliers individuels</p>
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Jeudi 29 septembre 2016

Objectif	5° – Renforcer son autonomie
14h15 – 14h20	Élection des délégués
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Travail en ateliers individuels Présentation du jeu SET
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Difficulté à comprendre et à s'intéresser pour Louna, Sabrina, Mickael, Kylian et Jonathan. Ils pourront jouer après une autre présentation

Objectif	4° – Comprendre les effets d'un séisme à la surface de la Terre
15h10 – 15h15	Expliquer le fonctionnement des sismographes à partir de l'animation : Cea.fr/var/cea/storage/static/fr/jeunes/animation/aLaLoupe/sismometre/animation.htm
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	C'est pas sorcier sur les séismes : répondre aux questions
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Regarder une vidéo en classe entière n'est pas efficace. Voir pour que les élèves regardent de chez eux et répondent aussi à la maison

Vendredi 30 septembre 2016

Objectif	6° – Renforcer son autonomie
9h25 – 9h30	<p>Travail en ateliers autonomes</p> <p>Présentation du Rubik's Cube</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Prévoir un atelier apprentissage de la lecture pour Robert

Objectif	4° – Comprendre ce qu'est la pression atmosphérique
14h15 – 14h20	Expérience du morceau de feuille sur le carnet
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	Expérience du capuchon sous le verre d'eau
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	Expérience de la cannette écrasée
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Expériences menées à bien, continuer avec la fiche explicative sur l'expérience ainsi que la masse de l'air

Objectif	5° – Renforcer son autonomie
10h40 – 10h45	<p>Travail en ateliers autonomes</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	3° – Comprendre et utiliser un bon de commande
15h10 – 15h15	<p>Retour sur le bon de commande du gâteau en chocolat.</p> <p>Corriger les bons de commande sur les ordinateurs</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	La correction des bons de commande a été commencée mais pas pour tous les élèves

Objectif	4° – Renforcer son autonomie
11h35 – 11h40	Présentation de SET
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	<p>Travail en ateliers autonomes</p> <p>Envoyer le sondage aux PP du collègue</p>
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Le sondage n'a pas été envoyé. Présenter le Rubik's Cube. Bonne compréhension de Set