

Lundi 8 septembre 2014

Objectif	6° – Évaluer les compétences acquises en élémentaire
9h25 – 9h30	Distribuer les géométrie pour le plaisir et expliquer le barème
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
	Continuer les évaluations diagnostiques palier 1
Bilan	Continuer lors de la prochaine séance

Objectif	6° – Évaluer les compétences acquises en élémentaire
14h15 – 14h20	Continuer les évaluations diagnostiques palier 1
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Deux élèves ont besoin d'encore un peu de temps pour terminer les évaluations

Objectif	3° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du triangle
10h40 – 10h45	Créer et compléter un tableau avec les formules d'aire et de périmètre du carré et du rectangle
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Par deux, calculer l'aire d'un triangle rectangle donné
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	Mise en commun avec écriture d'une trace écrite dans le cahier
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	La formule du triangle a été trouvée par deux élèves en quelques secondes. Le reste de la classe a cherché et a fini par trouver

Objectif	4° – Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire le trapèze
15h10 – 15h15	Rappel de la forme générale d'un trapèze.
15h15 – 15h20	Donner les mesures des deux bases et demander à chacun de dessiner le trapèze
15h20 – 15h25	Comment pourrait-on faire pour que tout le monde dessine le même trapèze : il faut donner les mesures des diagonales. Donner uniquement les diagonales
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Comparer les trapèzes : que faudrait-il alors ? Les côtés et les diagonales. Quelle méthode utiliser pour construire le trapèze ?
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	Mise en commun
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	Travail en ceintures : Ge.36 – Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire le trapèze
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Constructions de trapèzes sur une feuille de brouillon. Le travail en ceintures n'a pas été commencé

Objectif	5° – Reconnaître et décrire le losange
11h35 – 11h40	Qu'est-ce qu'un losange ?
11h40 – 11h45	Le dessiner et faire la liste de tout ce qu'il a de particulier
11h45 – 11h50	Mise en commun pour créer une trace écrite
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Copier la trace écrite dans le cahier
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	Travail en ceintures : Ge.22 - Reconnaître le losange parmi un ensemble de polygones, reconnaître le losange parmi des quadrilatères, reconnaître le losange parmi des parallélogrammes, reconnaître un losange en tenant compte de ses propriétés
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Travail en ceintures commencé. Pas de souci particulier

Mardi 9 septembre 2014

Objectif	5° – Utiliser une calculatrice
9h25 – 9h30	Voir les fonctions de base de la calculatrice
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Travail en ceintures : Ca.11 - Compléter les noms des principales touches d'une calculatrice, effectuer des calculs en détaillant la manipulation, compléter l'affichage de la calculatrice en fonction des touches utilisées, retrouver les touches utilisées en fonction de l'affichage, utiliser la calculatrice pour décoder un message
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Pas de difficultés particulières

Objectif	6° – Calculer une addition
10h40 - 10h45	Explication des différents exercices de la ceinture Ca.1
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Travail en ceintures : Ca.1 - Compléter des morceaux de la table de Pythagore, compléter une pyramide additive, compléter des nombres croisés, compléter des carrés magiques, compléter des carrés magiques
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Pas de difficultés particulières

Mercredi 10 septembre 2014

Objectif	4° – Comprendre la formation des tsunamis
9h25 – 9h30	Finir la correction de la fiche de questions sur les vidéos sur les séismes
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	D'après vous et ce que vous venez de voir, comment se créent ces séismes et d'où viennent les tsunamis ?
9h50 – 9h55	Regarder la vidéo Kezako sur les tsunamis
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	Créer une trace écrite pour expliquer ce que sont tremblement de terre et tsunami
10h10 – 10h15	Copier la trace écrite dans le cahier
10h15 – 10h20	
Bilan	Explication sur e tsunami en cours. Aucune trace écrite créée, ni copiée

Objectif	4° – Comprendre l'origine des séismes
10h40 – 10h45	Compléter l'échelle de Medvedev-Sponheuer-Karnik (MSK) qui sert à caractériser l'intensité d'un séisme : ranger les dégâts dans l'ordre croissant : tableau Degrés et dégâts observés
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
	Si le temps le permet, noter le matériel à apporter pour la prochaine séance (voir doc Modéliser un séisme)
Bilan	Le matériel n'a pas été noté. Seule l'échelle a été faite. La prochaine fois, faire la trace écrite, puis passer à la modélisation

Objectif	3° – Calculer mentalement en utilisant des multiplications
10h40 – 10h45	Continuer le travail en ceintures : Ca.28
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Vérifier l'avancée du travail le chacun pour la suite du travail en ceintures

Jeudi 11 septembre 2014

Objectif			
10h40 - 10h45	Sortie vélo Bretenières		
10h45 - 10h50			
10h50 - 10h55			
10h55 - 11h00			
11h00 - 11h05			
11h05 - 11h10			
11h10 - 11h15			
11h15 - 11h20			
11h20 - 11h25			
11h25 - 11h30			
11h30 - 11h35			
Bilan			

Objectif			
14h15 - 14h20	Sortie vélo Bretenières		
14h20 - 14h25			
14h25 - 14h30			
14h30 - 14h35			
14h35 - 14h40			
14h40 - 14h45			
14h45 - 14h50			
14h50 - 14h55			
14h55 - 15h00			
15h00 - 15h05			
15h05 - 15h10			
Bilan			

Objectif			
11h35 - 11h40	Sortie vélo Bretenières		
11h40 - 11h45			
11h45 - 11h50			
11h50 - 11h55			
11h55 - 12h00			
12h00 - 12h05			
12h05 - 12h10			
12h10 - 12h15			
12h15 - 12h20			
12h20 - 12h25			
12h25 - 12h30			
Bilan			

Objectif			
15h10 - 15h15	Sortie vélo Bretenières		
15h15 - 15h20			
15h20 - 15h25			
15h25 - 15h30			
15h30 - 15h35			
15h35 - 15h40			
15h40 - 15h45			
15h45 - 15h50			
15h50 - 15h55			
15h55 - 16h00			
16h00 - 16h05			
Bilan			

Objectif			
16h20 - 16h25	Sortie vélo Bretenières		
16h25 - 16h30			
16h30 - 16h35			
16h35 - 16h40			
16h40 - 16h45			
16h45 - 16h50			
16h50 - 16h55			
16h55 - 17h00			
17h00 - 17h05			
17h05 - 17h10			
17h10 - 17h15			
Bilan			

Vendredi 12 septembre 2014

Objectif	6° – Identifier des espèces végétales du collège
9h25 – 9h30	Préparation des herbiers : pages agrafées, scotcher les espèces végétales récoltées et essayer de leur donner un nom
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	Observation de la mante religieuse
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Les noms des plantes n'ont pas été donnés

Objectif	4° – Nommer et écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes
14h15 – 14h20	Terminer le travail en ceintures N.10 Commencer le travail : N.9 - Compléter un tableau pour identifier la signification des chiffres d'un nombre, écrire les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes, écrire une suite de nombres décimaux, trouver et écrire un nombre décimal selon sa description
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	Photo de classe
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	Retour en classe pour ranger les affaires
15h05 – 15h10	
Bilan	Les élèves ont encore tendance à confondre dixièmes, centièmes et millièmes. À revoir

Objectif	6° – Connaître la signification des chiffres d'un nombre inférieur à 1000
10h40 – 10h45	Dictée de nombres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Correction et placement dans un tableau
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	Copier le tableau de numération dans le cahier
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
Bilan	Des difficultés à copier un tableau seuls sans aide. La numération en-dessous de 1000 semble correcte

Objectif	6° – Identifier des espèces végétales du collège
15h10 – 15h15	Expliquer le fonctionnement des clés de détermination des feuillus et des résineux
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	Identifier et nommer les espèces végétales qui ont été ramassées lors de la dernière séance
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	Photo de classe
16h00 – 16h05	
Bilan	Un certain nombre d'espèces n'a pas été identifié. Essayer de trouver une clé plus complète pour les feuillus en particulier

Objectif	3° – Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité
11h35 – 11h40	Continuer les exercices commencés lors de la dernière séance sur la proportionnalité en utilisant le produit en croix
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
12h30 – 12h35	
12h35 – 12h40	
Bilan	Compréhension générale correcte. Continuer le travail.

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances sur la numération
16h20 – 16h25	Travail sur les nombres supérieurs à 1000 : Nelson, Benjamin, Leïla, Alan, Clément, Aurélie
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
17h15 – 17h20	
17h20 – 17h25	
Bilan	Pas de difficultés particulières dans les dictées. Revoir les décompositions