

Lundi 19 janvier 2015

Objectif	5° – Effectuer des conversions de masses
9h25 – 9h30	Construire le tableau général de conversion
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	Terminer le travail en ceintures : M.9 : conversion des unités de masse
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	Pour ceux qui ont terminé, faire la fiche sur les masses tirée du cahier de Sésamath
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Pas de difficulté particulière pour l'utilisation du tableau

Objectif	6° – Reconnaître et décrire le carré
14h15 – 14h20	Qu'est-ce qu'un carré ? Créer et copier une leçon dans le cahier
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Travail en ceintures : Ge.4 - Reconnaître le carré parmi des polygones, reconnaître le carré parmi des quadrilatères, reconnaître des carrés parmi des losanges, décrire le carré en donnant toutes ses propriétés
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	MAS : manipulation de l'équerre et de la règle : Youssef, Benjamin, Dylan, Sid Ali, Aurélie

Objectif	3° –
10h40 – 10h45	Petit déjeuner servi par les 4°
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	4° – Rattraper le travail en ceintures non fait
15h10 – 15h15	Léo et Angel : rattrapage des travaux non évalués Valentin : rattrapage du travail en mesures Le reste de la classe : rattrapage de travail en ceintures en géométrie
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Vérifier l'avancée du travail et continuer le travail de géométrie

Objectif	5° – Reconnaître et décrire le cylindre
11h35 – 11h40	Qu'est-ce qu'un cylindre ? Créer et copier une leçon dans le cahier
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Travail en ceintures : Ge.26 - Identifier des cylindres de la vie courante, connaître le vocabulaire propre au cylindre, identifier des cylindres parmi des solides, identifier les différentes parties d'un cylindre, associer un cylindre à sa description
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Objectif	5° – Connaître le genre et le nombre des mots
16h20 – 16h25	Créer et compléter un tableau avec trois colonnes (adjectif, verbe et nom) avec des exemples
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	Exercices sur le genre et le nombre des noms
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Prévoir une évaluation pour vérifier l'apprentissage de la leçon. Les élèves ne savent pas à quoi correspondent le genre et le nom

Mardi 20 janvier 2015

Objectif	5° – Approcher la technique opératoire de la division
9h25 – 9h30	<p>Résoudre le problème du camion qui transporte des troncs d'arbre de la forêt vers l'entrepôt.</p> <p>Pour cette première séance, mettre en commun les différentes stratégies de recherche</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	<p>Mise en commun des différentes techniques de résolution. Certains continuent avec la soustraction réitérée, mais la plupart a adopté la technique de la multiplication à trous. Solenne : revoir la technique de la soustraction avec Sandra</p>

Objectif	6° – Poser et effectuer une soustraction
10h40 - 10h45	<p>Comment poser une soustraction et l'effectuer : rappel des grandes règles et du fonctionnement des retenues</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	<p>Travail sur les fiches de calcul de soustractions</p>
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	<p>Les règles sont connues de la plupart des élèves, mais l'application pose encore de gros problèmes (oubli de retenue, opération posée à l'envers, soustraction avec le 0)</p>

Mercredi 21 janvier 2015

Objectif	4° – Écrire quelques fractions
9h25 – 9h30	Rappel sur ce qu'est une fraction et la manière de les écrire et de les lire
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	Comment passer de la représentation sous forme de cercle à la représentation en droite numérique : manipulation avec un morceau de corde sur le cahier
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	En commun, écrire des fractions à partir d'une droite numérique
9h55 – 10h00	Travail en ceintures : N.12 - Colorier des fractions données, écrire des fractions correspondant à une figure, écrire des fractions en chiffres à partir de leur écriture en lettres, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme $a/$, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme $a + b/c$
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Pas de difficulté particulière. Les élèves sont allés en majorité jusqu'à la ceinture bleue

Objectif	3° –
10h40 – 10h45	Intervention de la gendarmerie
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	4° – Évaluer sa capacité à tirer des informations de documents
10h40 – 10h45	Contrôle sur les différentes influences que peut subir la reproduction des êtres vivants : étude de documents
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Les élèves ont baissé les bras face aux documents. Aucun effort pour comprendre les questions

Jeudi 22 janvier 2015

Objectif	6° – Écrire un énoncé et une phrase réponse
9h25 – 9h30	Continuer le travail sur le fichier de problèmes de La Réunion
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Travail en autonomie (réunion pour Mehdi Z.). Reprendre avec les élèves

Objectif	4° – Savoir multiplier et diviser par 10, 100 et 1000
11h35 – 11h40	Construire la machine à multiplier et diviser par 10, 100, 1000
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Terminer la fiche commencée lors de la dernière séance
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	La machine à multiplier et diviser pourrait être utile mais refus de certains de s'en servir... Fiche en grande partie terminée

Objectif	4° – Comprendre le fonctionnement des équations bilans
15h10 – 15h15	Terminer la fiche commencée lors de la dernière séance
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Équilibrer des équations bilans en se servant des illustrations des molécules
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Bonne compréhension générale. La plupart des élèves a terminé la première fiche. Tutorat pour la suivante ?

Objectif	5° – Rattraper le travail en ceintures non fait
16h20 – 16h25	Rattrapage de travail en ceintures avec Dylan, Bukurosh, Mehdi B, Mehdi Z et Solenne
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Vérifier l'avancée et construire des documents individuels par sous-matière.

Vendredi 23 janvier 2015

Objectif	5° – Organiser des données numériques
9h25 – 9h30	Exercices de remise en ordre d'énoncés et d'organisation de données dans un tableau
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Travail en ceintures : P.12 - Remettre un énoncé en ordre Trier les informations utiles et inutiles, sélectionner les informations numériques pertinentes, relever les mots qui permettent de savoir quelle opération va être utilisée, donner les étapes permettant de résoudre un problème
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Seule la feuille de travail sur les problèmes a été commencée, mais pas le travail en ceintures

Objectif	4° – Nommer quelques fractions
14h15 – 14h20	Créer et copier une leçon sur le vocabulaire utilisé pour nommer les fractions
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Travail en ceintures : N.13 – Relier une fraction à son écriture en lettres, écrire des fractions en « ième » en lettres, écrire des fractions en quart, tiers et demi en lettres, identifier des fractions d'après une définition
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Pas de difficultés particulières

Objectif	6° –
10h40 – 10h45	Petit déjeuner servi par les élèves de 4 ^e
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	6° – Observer une pelote de réjection pour comprendre la nutrition
15h10 – 15h15	Terminer de répondre aux questions sur la pelote de réjection d'après le site : 44.svt.free.fr/jpg2/pelote/dissection1.htm
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Correction collective du questionnaire
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Terminer la correction du questionnaire (détermination des proies avec la clé)

Objectif	3° – Préparer son projet professionnel
11h35 – 11h40	Forum des métiers et de l'orientation
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances des tables de multiplication
16h20 – 16h25	Jouer à la table de Pythagore : expliquer les règles, faire une partie commune au tableau en partageant la classe en deux
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Bonne implication de la classe. Continuer en faisant un match avec 3 équipes, puis commencer les matches individuels