

Lundi 12 janvier 2015

Objectif	6 ^e – Être précis dans les mesures	6 ^e – Être précis dans les mesures
9h25 – 9h30	Travail en ceintures M.4 - Identifier des situations où la règle est bien utilisée, mesurer un segment dont la longueur est soit entière soit avec 5 mm, mesurer un segment dont la longueur comprend des millimètres, comparer des segments, mesurer une ligne brisée pour avoir une mesure globale	Aurélié, Alan, Rebecca et Simon : terminer le travail en ceintures M.4 Travail en ceintures M.5 - Relier un objet à une unité de masse qui convient, ranger des masses par ordre croissant, résoudre des problèmes utilisant les masses
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55		
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
Bilan	Avant de commencer le travail en ceintures M.5, revoir les équivalences dans les masses	

Objectif	6° – Décrire le déplacement d'un objet
14h15 – 14h20	Continuer le travail en ceintures Ge.3 - Flécher un déplacement simple, coder un déplacement complexe, coder un déplacement complexe, compléter un texte à trou en utilisant le vocabulaire du déplacement, décrire le déplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Objectif	3° – Utiliser les unités de capacité
10h40 – 10h45	Rappel sur les unités de capacité et leurs conversions en nombres décimaux ainsi que sur l'utilisation du tableau de conversion
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Travail en ceintures M.16 - Compléter le tableau de conversion des unités de capacité, connaître quelques repères quant aux unités de capacité, résoudre des problèmes en utilisant les unités de capacité, résoudre des problèmes en utilisant les unités de capacité, effectuer des conversions d'unités de capacité, résoudre des problèmes en utilisant les unités de capacité
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Encore des difficultés à passer des fractions aux nombres décimaux. Rappeler la nécessité de travailler dans la même unité pour les calculs

Objectif	4° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du rectangle
15h10 – 15h15	Rappel sur la formule de l'aire du rectangle
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	Terminer la fiche sur le calcul d'aire du rectangle
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Un manque de motivation et des difficultés à mettre en application une formule qu'ils connaissent

Objectif	5° – Rattraper le travail en retard
11h35 – 11h40	Anis, Florian, Djessy, Corentin et Rémi : kangourou des mathématiques
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Faire le point. Reprendre l'avancée du travail en ceintures et garder le rattrapage pour les MAS

Mardi 13 janvier 2015

Objectif	5° – Utiliser les grands nombres
9h25 – 9h30	<p>Terminer le travail en ceintures N.8</p> <p>Pour ceux qui ont terminé, fiches sur les grands nombres en géographie</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Prévoir les fiches sur les grands nombres pour tous les élèves

Objectif	6° – Poser et effectuer une addition et une soustraction
10h40 – 10h45	<p>Rappel pour poser correctement une addition</p> <p>Rappel pour poser et utiliser correctement les retenues dans la soustraction</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	<p>Fiches sur les soustractions et les additions</p>
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Rappeler la manière de poser les soustractions et continuer les fiches sur les soustractions posées

Mercredi 14 janvier 2015

Objectif	4° – Comprendre l'influence de l'Homme sur la reproduction
9h25 – 9h30	Étude de document d'après le livre de SVT Belin 4°, p30 et 31
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Noter le contrôle de la semaine prochaine en deuxième heure : influence de l'environnement, de l'Homme et des ressources alimentaires sur la reproduction

Objectif	4° – Comprendre la reproduction humaine
10h40 – 10h45	Recueil de conception initiales : Comment un enfant devient-il capable de transmettre la vie ? Comment se forme et se développe un nouvel être humain ? Comment un homme et une femme peuvent-ils choisir d'avoir ou non un enfant ?
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Compléter le quiz correspondant à l'animation de Brainpop : Brainpop.fr/sciencesdelavie/croissancedevoloppementetgenetique/puberte/
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	D'après le livre Belin p46, compléter le tableau du passage de l'enfance à l'âge adulte
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Seul le tableau d'après le livre de la p46 a été fait. Faire le quiz la prochaine fois

Objectif	3° – Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité
10h40 – 10h45	Continuer le travail en ceintures P.13 – Résoudre une situation relevant de la proportionnalité
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Travail correct dans l'ensemble

Jeudi 15 janvier 2015

Objectif	5° – Utiliser les grands nombres
10h40 – 10h45	Travail sur les fiches sur les grands nombres utilisés en géographie
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Seul Dylan a du mal à comparer les nombres. Bukuroch a des difficultés à les lire. Solène était absente.

Objectif	4° – Comprendre le fonctionnement des équations bilans
14h15 – 14h20	Rappel sur l'équation bilan travaillée lors de la dernière séance : $\text{CH}_4 + 2 \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Situation problème : construire les molécules, mais le nombre d'atomes de chaque « côté » de la flèche est différent : comment faire pour équilibrer ? $2 \text{C}_2\text{H}_2 + 5 \text{O}_2 \rightarrow 4 \text{CO}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Compléter des équations bilan avec des modèles moléculaires à découper
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	La manipulation avec les molécules découpées a aidé à la compréhension des élèves. Terminer la fiche tout juste commencée

Objectif	4° – Savoir multiplier et diviser par 10, 100 et 1000
11h35 – 11h40	Continuer et terminer la fiche commencée lors de la dernière séance
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Des difficultés à appliquer les règles que les élèves savent pourtant énoncer. Manipulation possible pour le rendre concret ?

Objectif	4° – Construire un tableau de proportionnalité à partir d'un énoncé
15h10 – 15h15	Continuer la fiche d'exercices de mise en tableau des situations de proportionnalité
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Les tableaux correspondants aux problèmes ont été construits. Continuer avec des problèmes plus complets.

Objectif	5° – Renforcer les connaissances des tables
16h20 – 16h25	Tournoi de Dobble de Tamétables
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Séance prochaine : travail de rattrapage

Vendredi 16 janvier 2015

Objectif	6° – Communiquer un projet
9h25 – 9h30	Écrire une lettre qui sera envoyée à la mairie de Dijon avec les photos des lieux où seront cachées les caches de géocaching au Parc de la Colombière
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Continuer les lettres en reprenant la segmentation de ce qui a été écrit en phrases distinctes

Objectif	4° – Découvrir les fractions
14h15 – 14h20	Partager une figure en parts égales données
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	Colorier un certain nombre de parts. Écrire la fraction coloriée
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	Fiche de découverte des fractions : coloriage et écriture de fractions à partir d'une fraction dessinée
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
15h10 – 15h15	
Bilan	Bonne compréhension générale de la classe.

Objectif	6° – Re-construire la numération
10h40 – 10h45	Travail par 3 : au pays des 4, compter combien de moutons se trouvent sur la table (30, 27, 45 et 39)
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Écrire un message aux autres groupes dans lequel on explique ce qui a été fait : il faut trouver le nombre de moutons du groupe en question
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	Mise en commun des différentes manières de faire pour arriver à une notation du type 132 pour 30 par exemple
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Le message a été écrit. Utilisation d'un vocabulaire commun (mouton, groupe et paquet) pour désigner les ensembles. Reprendre à cette étape

Objectif	6° – Observer une pelote de réjection pour comprendre la nutrition
15h10 – 15h15	Répondre aux questions du TP sur la pelote de réjection à l'adresse : 44.svt.free.fr/jpg2/pelote/dissection1.htm
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
16h05 – 16h10	
Bilan	Terminer la fiche de questions. Correction collective

Objectif	3° – Utiliser les unités d'aire
11h35 – 11h40	Créer et copier une leçon sur les unités d'aire. Voir l'utilisation du tableau pour convertir des mesures
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	Travail en ceintures : M.17 - Construire le tableau de conversions des unités d'aire, calculer des aires de figures usuelles, résoudre des problèmes en utilisant les unités d'aire
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
12h30 – 12h35	
Bilan	Le travail en ceintures est commencé, pas de difficulté particulière

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances des tables de multiplication
16h20 – 16h25	Tournoi de Dobble des personnages en annonçant les résultats
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Les résultats semblent être mémorisés. Continuer une dernière séance