

Lundi 11 mai 2015

Objectif	5° – Préparer l'ASSR
9h25 – 9h30	Préparation de l'ASSR1
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	6° – Utiliser un logiciel de géométrie pour construire une figure
14h15 – 14h20	Découverte du logiciel Géogebra : les élèves doivent découvrir par eux-mêmes, puis construire selon les consignes données par l'enseignant
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Deux constructions ont été demandées. Continuer en montrant la manipulation au tableau

Objectif	3° – Déterminer et utiliser le coefficient de proportionnalité
10h40 – 10h45	Comment calculer le coefficient de proportionnalité ?
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Travail en ceintures : P.15 – Compléter des tableaux de proportionnalité, compléter des tableaux de proportionnalité, résoudre un problème de proportionnalité en utilisant un coefficient
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Continuer en rappelant le calcul du coefficient

Objectif	4° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du triangle
15h10 – 15h15	Travail en binôme : calculer l'aire d'un triangle rectangle donné
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Mise en commun et écriture d'une leçon
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	Copier la leçon
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Les élèves ont trouvé la solution par eux-mêmes. Continuer le travail en ceintures en rappelant qu'il faut absolument diviser par deux

Objectif	5° – Préparer l'ASSR
11h35 – 11h40	Préparation de l'ASSR1
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	5° – Discriminer les différentes natures de mots
16h20 – 16h25	Jouer au jeu sur la nature des mots : 3 familles différentes Quand le jeu est bien compris, passer au UNO des natures de mots
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Séance non faite (préparation ASSR1

Mardi 12 mai 2015

Objectif	5° – Préparer l'ASSR
9h25 – 9h30	Préparation de l'ASSR1
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	5° – Préparer l'ASSR
11h35 – 11h40	Préparation de l'ASSR1
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	6° – Utiliser l'ordre de grandeur pour identifier un calcul
10h40 - 10h45	Jouer au jeu « Le bon calcul » : des nombres sont tirés au sort, un calcul (multiplication, soustraction ou addition) est fait avec deux de ces nombres. Les élèves, d'après le résultat obtenu et les nombres présents, doivent retrouver le calcul qui a été effectué. Tournoi dans la classe
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Dernière séance. Les élèves se lassent.

Mercredi 13 mai 2015

Objectif	4 ^e –
9h25 – 9h30	Intervention de la CPAM pour présenter le bilan de santé
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	4 ^e – Comprendre le développement de l'embryon humain
10h40 – 10h45	Exercices de révision sur le développement de l'embryon
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
	Compléter un texte à trous qui résume le chapitre « De la fécondation à l'accouchement »
Bilan	Révision terminée : contrôle la semaine prochaine : texte à trous, 15 questions parmi les 60 sur le film

Objectif	3 ^e – Manipuler des fractions pour obtenir des fractions équivalentes
10h40 – 10h45	Rappels sur la manière de réduire des fractions au même dénominateur
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Continuer la fiche de calcul sur les fractions de dénominateurs différents
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	La fiche n'a pas été faite du tout : applications en commun pour réduire deux fractions au même dénominateur. Dernier exemple : trois fractions

Jeudi 14 mai 2015

Objectif	6 ^e –
9h25 – 9h30	
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	4 ^e –
15h10 – 15h15	
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	4 ^e –
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	5 ^e –
16h20 – 16h25	
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 15 mai 2015

Objectif	5° – Préparer l'ASSR
9h25 – 9h30	Préparation de l'ASSR1
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Épreuve 2012 faite, correction à continuer à partir de la question 6. Refaire une dernière épreuve avant l'examen

Objectif	4° – Utiliser les fractions dans des problèmes simples
14h15 – 14h20	Continuer et terminer la fiche tirée de Sésamath sur les fractions
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Préparer un guide âne. Fiche terminée

Objectif	6° – Lire et écrire les grands nombres
10h40 – 10h45	Jouer au jeu des sept familles des grands nombres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Dernière séance, prévoir des lectures rapides à voix haute en début de séance prochaine

Objectif	6° – Comprendre le peuplement d'un milieu
15h10 – 15h15	Dissection d'une graine de haricot et de fleurs de cerisier par exemple : Sciencesdelavieetdelaterre93.wordpress.com/category/cours-6eme/partie-2-le-peuplement-dun-milieu/
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	La dissection a été faite. Continuer l'étude du peuplement d'un milieu.

Objectif	3° – Utiliser les nombres décimaux et fractionnaires
11h35 – 11h40	Continuer le travail en ceintures : N.20. Pour ceux qui ont terminé : N.21 - Trouver une fraction à partir de sa description, identifier les quotients inférieurs, supérieurs et égaux à 1, simplifier une fraction, effectuer des additions et des soustractions de fractions et simplifier le résultat, résoudre des problèmes en utilisant des fractions, effectuer des opérations sur les fractions
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Travail en ceintures commencé. Le travail en ceintures N.21 est un peu difficile. Reprendre les définitions des fractions (comparaison à l'unité)

Objectif	6° – Lire et résoudre des problèmes autrement
16h20 – 16h25	Un élève est en retard. Le professeur marque son nom au tableau et attend que l'élève rentre en laissant la porte ouverte. L'enfant ouvre la bouche pour s'excuser, mais le prof l'en empêche, hurlant : "Ferme-la et barre-toi !" Que fait l'élève ? Qu'est-ce que l'on trouve toujours entre ciel et terre ? Quel est le grand absent de cette phrase ? « Voyons, amis à l'affût, flairons, scrutons, raisonnons, puis soudain nous dirons, d'un ton triomphant, à nos voisins surpris : 'J'ai vu, j'ai compris, j'ai vaincu !' » Je suis dans l'étang et au fond du jardin, je commence la nuit et finis le matin et j'apparaiss 2 fois dans l'année, qui suis-je ? Nabuchodinosure, épelle moi ça ! Je suis le chef de 26 soldats, qui suis-je ? Sans moi Paris serait pris. Qui suis-je ?
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Les élèves ont de grosses difficultés à comprendre la logique des énigmes et ce, malgré les aides apportées