

Lundi 15 septembre 2014

Objectif	5° – Utiliser des instruments de mesure
9h25 – 9h30	Créer une liste d'instruments de mesures et leur fonctionnalité
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Copier la trace écrite dans le cahier
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	Travail en ceintures : M.7 - Associer un instrument de mesure à une situation, utiliser sa règle pour mesurer des segments, lire des mesures sur une balance, lire des mesures de capacité, utiliser un rapporteur pour mesurer des angles
Bilan	Travail en ceintures commencé pour certains. Terminer la fois prochaine

Objectif	3° – Percevoir et reconnaître des droites parallèles et perpendiculaires
10h40 – 10h45	Rappel sur ce que sont les droites parallèles et perpendiculaires : créer et copier une leçon
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	Continuer et terminer le travail en ceintures Ge.38. Travail en ceintures : Ge.39 - Identifier des droites perpendiculaires dans un réseau, tracer une droite perpendiculaire à une autre, tracer une droite perpendiculaire passant par un point, construire un rectangle sans dimensions données Dhana : Travail en ceintures : Ge.40 - Reproduire une figure sur quadrillage, reproduire une figure sur papier blanc, reproduire une figure en changeant son orientation, reproduire une figure en réduisant les longueurs de moitié, reproduire une figure en effectuant un agrandissement, reproduire le symétrique d'une figure sur papier blanc
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	Encore des difficultés à utiliser la règle et l'équerre pour trouver des droites parallèles et perpendiculaires
Bilan	

Objectif	5° – Reconnaître et décrire le parallélogramme (et le losange)
11h35 – 11h40	Lister les caractéristiques du parallélogramme
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Mise en commun et création d'une leçon
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	Copier la leçon dans le cahier
	Finir le travail en ceintures Ge.22 puis faire le travail Ge.21
Bilan	Pas de difficulté particulière sinon que la classe est arrivée très agitée

Objectif	6° – Situer un objet par rapport à un autre
14h15 – 14h20	Fiche sur le vocabulaire à utiliser pour situer un objet par rapport à un autre.
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Si le temps le permet, travailler par deux pour décrire une figure pour l'un pendant que l'autre la dessine
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Leçon copiée sur le vocabulaire à utiliser

Objectif	4° – Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire le trapèze
15h10 – 15h15	Rappel sur la construction du trapèze avec la règle et le compas
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Travail en ceintures : Ge.36 – Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire le trapèze
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Objectif	5° – Renforcer la connaissance de l'ordre alphabétique
16h20 – 16h25	Réciter l'alphabet les uns après les autres, en partant de différents endroits, en reculant
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	Rappel sur l'ordre alphabétique et sa mise en place
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	Travail en ceintures : V.1 – Ranger des mots dans l'ordre alphabétique
Bilan	Niveau général faible. La connaissance de l'alphabet n'est pas acquise pour tout le monde.

Mardi 16 septembre 2014

Objectif	5° – Diviser par deux avec un quotient exact
9h25 – 9h30	Lister des méthodes pour diviser par deux mentalement
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Travail en ceintures : Ca.12 - Partager une collection ordonnée en deux parties égales, partager une collection désordonnée en deux parties égales, donner la moitié d'un nombre, résoudre des problèmes en utilisant la division par deux, résoudre des problèmes en utilisant la division par deux
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Mehdi B. a des difficultés à trouver la moitié d'un nombre. Pas de difficulté particulière pour les autres

Objectif	6° – Calculer une addition
10h40 – 10h45	Continuer et terminer le travail en ceintures Ca.1
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Mercredi 17 septembre 2014

Objectif	4° – Comprendre la formation d'un séisme
9h25 – 9h30	Terminer l'explication de la formation du tsunami avec la vidéo de Kezako
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	Créer une trace écrite pour résumer séismes et tsunamis
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	Copier la trace écrite
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	Mise en place de l'expérience qui montre la cassure des couches par compression
10h15 – 10h20	
Bilan	Trace écrite effectuée et copiée

Objectif	4° – Les effets d'un séisme à la surface de la Terre
10h40 – 10h45	Effectuer la cassure des couches dans le modèle construit en première heure : observer
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Construire un sismographe et observer son fonctionnement Construire des maisons en sucre et voir l'effet d'un coup de marteau
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	Écrire les comptes-rendus des expériences réalisées en classe
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Seules les expériences de compression et d'effondrement des sucres a été mise en place. Écrire le compte-rendu sur l'expérience de la compression lors de la prochaine séance

Objectif	3° – Calculer mentalement en utilisant des multiplications, des divisions et des soustractions
10h40 – 10h45	Audrey, Lorine et Tristan : Ca.27
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Océane, Laurianne et Abigaël : Ca.28
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	Anthony, Thomas, Matthias, Marie, Camille, Chaïma : Ca.29
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	Dhana : Ca.31
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Pas de difficulté particulière pour l'ensemble de la classe. Revoir avec Audrey, Lorine et Tristan pour le prochain travail : revoir les compétences de base pour la multiplication

Jeudi 18 septembre 2014

Objectif	6° – Associer un problème à une question
9h25 – 9h30	Commencer le travail sur le fichier de problèmes de La Réunion
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Quelques difficultés à formuler des phrases correctes. Grosses difficultés de compréhension pour Youssef, Sid Ali et Rebecca

Objectif	4° – Mettre en évidence la pression atmosphérique
15h10 – 15h15	Rappel sur ce qui a été vu lors de la dernière séance. Corriger la question 5.
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	Mettre en place les expériences du morceau de papier avec la goutte d'eau qui tient sur un couvercle plastifié
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Comment expliquer cette expérience : copier le compte-rendu de l'expérience ?
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	Mettre en place l'expérience du bocal avec le capuchon en plastique : émettre des hypothèses
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	Copier le compte-rendu de l'expérience
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	L'expérience du bocal n'a pas été faite. La prévoir avec celle de la cannette

Objectif	4° – Poser et effectuer une multiplication de nombres décimaux
11h35 – 11h40	Continuer le travail en ceintures : Ca.22 – Poser et effectuer une multiplication de nombres décimaux de difficulté croissante
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Prévoir la fiche d'aide pour la prochaine séance

Objectif	5° – Résoudre des problèmes de logique en lisant une consigne
16h20 – 16h25	Série de problèmes dont les énoncés sont bien souvent la source de la réponse. Ex : un avion s'écrase à la frontière franco-suisse. Où seront enterrés les rescapés ? → Terminer ces problèmes pour l'ensemble de la classe sauf Mehdi et Filipe qui devront terminer leurs évaluations
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Vendredi 19 septembre 2014

Objectif	5° – Utiliser un tableau
9h25 – 9h30	Continuer le travail en ceintures : P.1 – Utiliser un tableau pour répondre à des questions
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Corriger les cahiers (rendez-vous parents)

Objectif	4° – Connaître les nombres décimaux jusqu'aux centièmes
14h15 – 14h20	Revoir le tableau de numération avec la partie décimale en particulier : placer des nombres décimaux, ou non, dans le tableau
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Terminer le travail en ceintures N.10
14h45 – 14h50	Commencer le travail : N.9 - Compléter un tableau pour identifier la signification des chiffres d'un nombre, écrire les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes, écrire une suite de nombres décimaux, trouver et écrire un nombre décimal selon sa description
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Le rappel était essentiel. Bonne compréhension générale

Objectif	6° – Écrire les nombres inférieurs à 1000
10h40 - 10h45	Rappel sur les décompositions de nombres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Travail en ceintures : N.1 - Placer les nombres inférieurs à 1000 dans un tableau, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur écriture en lettres, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur décomposition en puissances de 10, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur décomposition en centaines, dizaines et unités, résoudre des devinettes concernant les nombres inférieurs à 1000
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Pas de difficulté particulière dans l'écriture en nombres. Plus de problèmes dès lors que les nombres sont écrits en lettres

Objectif	6° – Mettre en place des pièges à insectes
15h10 – 15h15	Fabriquer des pièges à insectes avec différents appâts : fruit, viande, pain
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Mise en place des pièges autour du collège : mare, haie, patio
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	Pièges mis en place. Prélever les pièges et écrire un compte-rendu sur l'observation de la ante religieuse
Bilan	

Objectif	3° – Résoudre une situation de proportionnalité simple
11h35 – 11h40	Terminer la fiche de problèmes sur la proportionnalité et commencer une nouvelle fiche : reconnaître une situation de proportionnalité et résoudre une situation simple de proportionnalité
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Deuxième fiche commencée. Prévoir des groupes à l'issue de cette fiche

Objectif	6 ^e – Renforcer ses connaissances sur la numération	
16h20 – 16h25	Travail sur les nombres supérieurs à 1000 : Nelson, Benjamin, Leïla, Alan, Clément, Aurélie	Travail avec M. De Macedo : Sid Ali, Rebecca, Simon, Youssef, Kevin
16h25 – 16h30		
16h30 – 16h35		
16h35 – 16h40		
16h40 – 16h45		
16h45 – 16h50		
16h50 – 16h55		
16h55 – 17h00		
17h00 – 17h05		
17h05 – 17h10		
17h10 – 17h15		
Bilan	Jeu du plus grand nombre : pas de difficulté particulière	