

Lundi 13 avril 2015

Objectif	5° – Connaître et utiliser la formule du périmètre du carré et du rectangle
9h25 – 9h30	<p>Rappel sur les formules de calcul des périmètres du carré et du rectangle</p> <p>Terminer le travail en ceintures M.10 et commencer M.11 - Calculer le périmètre d'un rectangle, calculer le périmètre de figures complexes, résoudre des problèmes de difficulté croissante de périmètre</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Continuer avec le travail en ceintures M.11

Objectif	6° – Manipuler l'équerre pour construire et reconnaître des angles droits
14h15 – 14h20	<p>Reproduire des figures sur quadrillage à partir d'un modèle en utilisant la règle et l'équerre.</p> <p>Quatre niveaux de difficulté : on passe au suivant quand on a réussi trois figures du niveau inférieur</p>
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Continuer sur une séance supplémentaire : certains élèves sont encore en difficulté, même sur les niveaux simples

Objectif	3° – Utiliser les nombres décimaux
10h40 – 10h45	<p>Travail en ceintures : N.20 - Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant, résoudre des problèmes de difficulté croissante avec les nombres décimaux</p> <p>Préparer l'intervention en école en regardant le diaporama et les questions</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Travail de rattrapage à la place du travail sur les décimaux

Objectif	4° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du rectangle
15h10 – 15h15	<p>Continuer et terminer le travail en ceintures : M.14 - Calculer l'aire d'un rectangle dont les mesures sont données, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle</p> <p>Préparer l'intervention en école en regardant le diaporama et les questions</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Très peu de travail et de motivation, pas de matériel

Objectif	5° – Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire un carré
11h35 – 11h40	À l'aide du compas et de l'équerre, construire un carré : laisser les élèves chercher seuls
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	Mise en commun des solutions proposées
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Appliquer la méthode de construction
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	Travail en ceintures : Ge.31 - Construire un carré avec la règle et l'équerre sur papier quadrillé, construire un carré avec la règle et l'équerre sur papier uni, construire un carré en utilisant le compas, la règle et l'équerre, construire un carré à partir de ses diagonales en suivant un programme de construction, utiliser uniquement son compas pour construire un carré
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Plusieurs propositions ont été faites. Revoir la technique de construction avec le compas et continuer le travail en ceintures

Objectif	5° – Passer du verbe au nom et inversement
16h20 – 16h25	Rappel ce qu'est un nom et un verbe
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	Exercices de nominalisation plus simples
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Grande difficulté de vocabulaire qui est très pauvre... Prochaine séance : les classes de mots

Mardi 21 avril 2015

Objectif	4° – Travailler en projet
9h25 – 9h30	<p>Travail sur le projet Kolibri avec Philippine</p> <p>Continuer les mots croisés sur les ordinateurs</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Terminer les mots croisés pour les mettre en ligne

Objectif	6° – Utiliser l'ordre de grandeur pour identifier un calcul
10h40 – 10h45	<p>Jouer au jeu « Le bon calcul » : des nombres sont tirés au sort, un calcul (multiplication, soustraction ou addition) est fait avec deux de ces nombres. Les élèves, d'après le résultat obtenu et les nombres présents, doivent retrouver le calcul qui a été effectué.</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Les élèves commencent à comprendre le principe du jeu : continuer encore une séance, au moins. Organiser un tournoi

Mercredi 15 avril 2015

Objectif	4° – Comprendre le développement de l'embryon humain
9h25 – 9h30	Continuer la correction du questionnaire sur le film « L'Odyssée de la vie »
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	4° – Comprendre le développement de l'embryon humain
10h40 – 10h45	Continuer et terminer la correction du questionnaire sur le film « L'Odyssée de la vie »
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Questionnaire effectué jusqu'à la question 40 environ

Objectif	3° – Reconnaître deux grandeurs proportionnelles
10h40 – 10h45	Rappels sur la proportionnalité
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Travail en ceintures : P.14 - Identifier des tableaux de proportionnalité, identifier des tableaux de proportionnalité, reconnaître une situation de proportionnalité, reconnaître une situation de proportionnalité à partir d'un graphique
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Bonne compréhension générale, travail à continuer et terminer

Jeudi 16 avril 2015

Objectif	6° – Résoudre un problème à partir d'un document
9h25 – 9h30	Continuer le travail sur le fichier de problèmes de La Réunion
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Fiche 29 en cours. Imprimer la suite.

Objectif	4° – Comprendre la relation entre ombres et lumière
15h10 – 15h15	Continuer le TP sur les phases de la Lune avec Stellarium
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	Mise en commun des phases de la Lune et de leur nom. Explication en fonction de la position de la Terre
Bilan	La correction est terminée, passer aux explications des différentes phases de la Lune en fonction de la position Terre, Lune, Soleil

Objectif	4° – Reconnaître une situation de proportionnalité
11h35 – 11h40	Continuer la fiche Sesamaths tirée du manuel de 6°
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Fiche non terminée, continuer et terminer la fiche

Objectif	5° – Rattraper le travail en ceintures non validé
16h20 – 16h25	Rattrapage de travail en ceintures avec Dylan, Bukurosh, Mehdi B, Mehdi Z et Solenne
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Vérifier l'avancée du travail : grande difficulté et manque de concentration pour rattraper

Vendredi 17 avril 2015

Objectif	5° – Organiser des données numériques
9h25 – 9h30	Continuer le travail en ceintures : P.3 - Remettre un énoncé en ordre, trier les informations utiles et inutiles, sélectionner les informations numériques pertinentes, relever les mots qui permettent de savoir quelle opération va être utilisée, donner les étapes permettant de résoudre un problème
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Des difficultés à comprendre qu'il ne faut que relever les informations importantes et pas résoudre les problèmes

Objectif	4° – Utiliser les fractions dans des problèmes simples
14h15 – 14h20	Continuer la fiche tirée de Sésamath sur les fractions
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Continuer la fiche

Objectif	6° – Lire et écrire les grands nombres
10h40 – 10h45	Jouer au jeu des sept familles des grands nombres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Jouer avec le nouveau jeu, l'ancien étant trop ambigu

Objectif	6° – Comprendre le peuplement d'un milieu
15h10 – 15h15	Observer et compléter les tableaux d'observation des expériences
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Écrire les conclusions que les expériences nous ont apportées
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Séance effectuée. Continuer le chapitre

Objectif	3° – Utiliser les nombres décimaux
11h35 – 11h40	Travail en ceintures : N.20 - Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant, résoudre des problèmes de difficulté croissante avec les nombres décimaux
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Continuer les travaux en ceintures suivants pour les élèves ayant bien avancé.

Objectif	6° – Utiliser les opérations simples pour effectuer des calculs complexes
16h20 – 16h25	Continuer le compte est bon en augmentant le nombre de chiffres à utiliser et les bornes de calcul
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Continuer et terminer ce jeu en augmentant les résultats