

Lundi 22 septembre 2014

Objectif	6° – Utiliser les unités de mesure usuelles	
9h25 – 9h30	Créer une leçon sur les unités de mesures usuelles : g, m, min, L	
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55	Copier la leçon dans le cahier	
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
	Reste de la classe : M.1 - Associer une situation à une unité de mesure, trier des objets en fonction de ce que l'on veut mesurer, associer un outil de mesure à son utilisation pour mesurer, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles	Aurélié, Simon, Alan : M.2 - Associer une objet à une unité de mesure, ranger des objets dans l'ordre croissant des longueurs, ranger des objets dans l'ordre croissant des masses, associer un objet à une estimation de sa mesure, donner l'estimation de la mesure d'un objet
Bilan	Trois élèves n'ont pas copié a leçon entièrement. Pas de difficulté particulière	

Objectif	3° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du triangle	
10h40 – 10h45	Rappel et copie dans le cahier pour compléter la trace écrite	
10h45 – 10h50		
10h50 – 10h55		
10h55 – 11h00	Entraînement pour utiliser la formule de l'aire du triangle	
11h00 – 11h05		
11h05 – 11h10		
11h10 – 11h15	Terminer le travail en ceintures M. 14 Travail en ceintures : M.15 - Calculer l'aire d'un triangle dont les dimensions sont données, résoudre des problèmes de difficulté croissante en utilisant la formule de l'aire du triangle	
11h15 – 11h20		
11h20 – 11h25		
11h25 – 11h30		
11h30 – 11h35		
Bilan	Pas de difficulté particulière	

Objectif	5° – Résoudre un problème géométrique	
11h35 – 11h40	Travail en ceintures : Ge.20 - Associer un texte à une figure, construire une figure d'après un programme de construction, utiliser la géométrie pour résoudre un problème, construire une figure d'après un programme de construction, résoudre un problème de tangram	
11h40 – 11h45		
11h45 – 11h50		
11h50 – 11h55		
11h55 – 12h00		
12h00 – 12h05		
12h05 – 12h10		
12h10 – 12h15		
12h15 – 12h20		
12h20 – 12h25		
12h25 – 12h30		
Bilan	Les élèves ne prennent pas le temps de lire les consignes	

Objectif	6° – Situer un objet par rapport à un autre	
14h15 – 14h20	Rappel sur le vocabulaire à utiliser pour situer un objet	
14h20 – 14h25		
14h25 – 14h30	Travail en ceintures : Ge.1 - Identifier la position d'un objet en suivant une description, connaître le vocabulaire nécessaire à la description d'une localisation, répondre à des questions pour situer des objets, dessiner des objets en suivant des indications de localisation, tracer un chemin en fonction d'une description, écrire un texte pour décrire la localisation de figures	
14h30 – 14h35		
14h35 – 14h40		
14h40 – 14h45		
14h45 – 14h50		
14h50 – 14h55		
14h55 – 15h00		
15h00 – 15h05		
15h05 – 15h10		
Bilan	Des difficultés de vocabulaire malgré la leçon	

Objectif	4° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du rectangle	
15h10 – 15h15	Rappel sur la formule de l'aire du rectangle : créer une leçon	
15h15 – 15h20		
15h20 – 15h25	Copier la leçon dans le cahier	
15h25 – 15h30		
15h30 – 15h35		
15h35 – 15h40	Travail en ceintures : M.14 - Calculer l'aire d'un rectangle dont les mesures sont données, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle, calculer l'aire de figures complexes, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle	
15h40 – 15h45		
15h45 – 15h50		
15h50 – 15h55		
15h55 – 16h00		
16h00 – 16h05		
Bilan	Pas de difficulté particulière	

Mardi 23 septembre 2014

Objectif	5° – Diviser par 5 avec un quotient entier exact
9h25 – 9h30	Revoir comment diviser une quantité par un nombre donné
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Travail en ceintures : Ca.13 - Partager une collection ordonnée en cinq parties égales, partager une collection désordonnée en cinq parties égales, diviser par cinq en passant par la table de multiplication, résoudre des problèmes en utilisant la division par cinq, résoudre des problèmes en utilisant la division par cinq
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Difficultés à comprendre le partage en 5 paquets

Objectif	6° – Calculer une multiplication
10h40 - 10h45	Que signifie la multiplication ? C'est une addition répétée. Faire quelques exemples
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Travail en ceintures : Ca.3 - Passer de l'addition répétée au produit et inversement, représenter un produit sous forme de rectangle, compléter un fragment de table de Pythagore, résoudre des problèmes relevant de la multiplication, décoder un message en utilisant la multiplication, effectuer des multiplications pour trouver un résultat imposé
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Remplaçant

Mercredi 24 septembre 2014

Objectif	4° – Comprendre les effets d'un séisme à la surface de la Terre
9h25 – 9h30	Reprendre l'expérience sur les sucres et sur la compression et écrire le compte-rendu de chacune avec les conclusions à tirer
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Mise en place de l'expérience du sismographe
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	Rédiger le compte-rendu et les conclusions de cette expérience
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
10h20 – 10h25	
Bilan	Prévoir des bouteilles remplies afin de les lester. Le crayon qui servira de stylet doit être un feutre.

Objectif	4° – Utiliser l'outil informatique pour comprendre la répartition des séismes
10h40 – 10h45	Utiliser des sites : pour comprendre les séismes. Répondre au questionnaire
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Le troisième site reste à visiter et le document à compléter et corriger

Objectif	3° – Calculer mentalement en utilisant des multiplications
10h40 – 10h45	<p>Audrey et Lorine : Ca.27</p> <p>Abigaël, Tristan et Océane : Ca.28</p> <p>Lauriane : Ca.29</p> <p>Les autres : Ca.30</p> <p>Dhana : Ca.32</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Bon travail dans l'ensemble

Jeudi 25 septembre 2014

Objectif			
10h40 - 10h45	Sortie au château de la Rochepot		
10h45 – 10h50			
10h50 – 10h55			
10h55 – 11h00			
11h00 – 11h05			
11h05 – 11h10			
11h10 – 11h15			
11h15 – 11h20			
11h20 – 11h25			
11h25 – 11h30			
11h30 – 11h35			
Bilan			

Objectif	4° – Poser et effectuer une multiplication de nombres décimaux
11h35 - 11h40	Continuer et terminer le travail en ceintures Ca.22 avec ou sans fiche d'aide (choix des élèves)
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	Grosses difficultés à effectuer des opérations longues ... comment faire pour alléger la procédure ?

Objectif	4° – Mettre en évidence la présence de l'air : la pression atmosphérique
14h15 - 14h20	Mise en place de l'expérience du bocal et compte-rendu de l'expérience
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	Dessin du protocole expérimental et émission d'hypothèses sur l'expérience de la cannette
14h35 - 14h40	
14h40 - 14h45	
14h45 - 14h50	Expérience de la cannette et son explication
14h50 - 14h55	
14h55 - 15h00	
15h00 - 15h05	Commencer à compléter la feuille de compte-rendu
15h05 - 15h10	
Bilan	Les expériences ont été mises en place. Reste à compléter la deuxième partie de la feuille de compte-rendu de l'expérience de la cannette

Objectif	4° – Justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
15h10 - 15h15	Proposer des problèmes et des solutions : essayer de voir si les réponses sont vraisemblables ou pas et expliquer pourquoi
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	Travail en ceintures : P.12 - Analyser des résultats de problèmes de difficulté croissante
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	Difficultés à comprendre le but de cette ceinture. Reprendre avec un exemple qui ressemble au travail en ceintures pour expliquer.

Objectif			
16h20 – 16h25	Sortie au château de la Rochepot		
16h25 – 16h30			
16h30 – 16h35			
16h35 – 16h40			
16h40 – 16h45			
16h45 – 16h50			
16h50 – 16h55			
16h55 – 17h00			
17h00 – 17h05			
17h05 – 17h10			
17h10 – 17h15			
Bilan			

Vendredi 26 septembre 2014

Objectif	6° – Identifier des espèces animales du collège
9h25 – 9h30	Relever les pièges à insectes posés lors de la dernière séance
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Écrire un résumé de ce que l'on a vu sur la mante religieuse
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	Observer les espèces prélevées au microscope. Effectuer des dessins d'observation
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Résumé écrit. Pas eu le temps d'observer les insectes

Objectif	4° – Nommer et écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes
14h15 – 14h20	Continuer et terminer le travail : N.9 - Compléter un tableau pour identifier la signification des chiffres d'un nombre, écrire les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes, écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes, écrire une suite de nombres décimaux, trouver et écrire un nombre décimal selon sa description
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	Une fois terminé, rattraper ce qui est en retard en numération pour les paliers 1 et 2
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Objectif	6° – Nommer les nombres inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Écrire ensemble la leçon sur les nombres en lettres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Copier sans erreur la leçon dans le cahier
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	Commencer le travail en ceintures : N.2 - Compléter les règles d'écriture des nombres en lettres inférieurs à 1000, écrire tous les mots utiles pour écrire les nombres inférieurs à 1000, écrire des nombres en lettres de difficulté croissante
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Difficulté générale pour compléter la leçon à trous, même avec la leçon complète sous les yeux

Objectif	6° – Aborder la classification animale
15h10 – 15h15	Mettre en place le jeu de la classification animale de l'exposition des dinosaures
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Observer les animaux prélevés et essayer de les regrouper selon certaines caractéristiques
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	Essayer d'utiliser une classification pour déterminer la famille de chacun des animaux prélevés
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Observation des animaux prélevés et dessins d'observation. La classification animale n'a pas été abordée

Objectif	3° – Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité
11h35 – 11h40	Continuer et terminer la fiche sur la reconnaissance des problèmes de proportionnalité
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	Commencer le calcul des prix de revient
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	La fiche a été terminée, mais les prix de revient non commencés

Objectif	6° – Renforcer ses connaissances sur les tables de multiplication
16h20 – 16h25	Jouer au dobble des résultats des tables de multiplication : - Faire plusieurs tables (tous les élèves se rencontreront) - Entre chaque partie interroger les élèves pour savoir si, oui ou non, tel ou tel résultat se trouve dans les tables
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Encore des erreurs quant à la mémorisation des résultats existants ou non dans les tables