

Lundi 3 novembre 2014

Objectif	6° – Estimer une mesure	6° – Être précis dans les tracés
9h25 – 9h30	<p>Mise en place de pochettes cartonnées individuelles gardées par le professeur pour éviter les pertes de matériel</p> <p>Travail en ceintures pour le reste de la classe : M.2</p> <p>- Associer une objet à une unité de mesure, ranger des objets dans l'ordre croissant des longueurs, ranger des objets dans l'ordre croissant des masses, associer un objet à une estimation de sa mesure, donner l'estimation de la mesure d'un objet</p>	<p>Rébecca, Aurélie, Simon, Alan :</p> <p>Travail en ceintures M.3 - Repasser des pointillés précisément, joindre des points précisément, tracer des segments de longueur donnée, tracer des cercles précisément, construire une figure sur papier quadrillé, construire une figure sur papier uni</p>
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55		
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
Bilan	Pas de difficulté particulière	Des difficultés de précision

Objectif	6° – Donner la position d'un objet
14h15 – 14h20	<p>Rappel sur le vocabulaire à utiliser pour situer les objets</p> <p>Travail en ceintures : Ge.2 - Donner la position d'un objet par rapport à un autre, placer un objet dans un quadrillage en fonction de sa position, donner la position d'un objet dans les cases un quadrillage, donner la position d'un objet situé sur les nœuds d'un quadrillage, donner les coordonnées d'un point sur un repère orthonormé, placer des points sur un repère orthonormé en fonction de leurs coordonnées</p>
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Encore des difficultés à écrire les mots importants sans erreurs. Les travaux précédents ne sont pas réinvestis

Objectif	3° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du triangle
10h40 – 10h45	<p>Terminer le travail en ceintures M.14 et continuer avec le travail en ceintures M.15</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Abigaël est en difficulté. Les autres semblent comprendre et appliquer les formules

Objectif	4° – Connaître et utiliser la formule de l'aire du rectangle
15h10 – 15h15	<p>Rappel sur l'aire du rectangle et son utilisation</p> <p>Continuer le travail en ceintures M.14</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Quelques difficultés à comprendre les énoncés

Objectif	5° – Reconnaître et décrire la sphère
11h35 – 11h40	<p>Créer et copier une leçon sur la sphère</p> <p>Travail en ceintures : Ge.25 - Connaître le vocabulaire propre à la sphère, identifier des sphères parmi des solides, identifier des sphères parmi des cercles, des disques et des couronnes, décrire des solides et expliquer pourquoi ce ne sont pas des sphères</p>
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Pas de difficulté particulière

Mardi 4 novembre 2014

Objectif	5° – Connaître les tables d'additions de 1 à 9, poser et effectuer une addition	
9h25 – 9h30	Continuer et terminer le travail en ceintures : Ca.14 Pour ceux qui ont terminé : travail en ceintures : Ca.16 - Poser et effectuer une addition sans retenue, poser et effectuer une addition sans retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres, poser et effectuer une addition avec retenue, poser et effectuer une addition avec retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres	Filipe : terminer les exercices de comparaison de fractions et nouvelle fiche avec réduction au même dénominateur
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55		
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
Bilan	Pas de difficultés particulières	Très bonne compréhension

Objectif	6° – Connaître les tables de multiplication de 2 à 5	
10h40 - 10h45	Rappel sur les tables : moyens pour mieux les retenir	
10h45 – 10h50		
10h50 – 10h55	Travail en ceintures : Ca.4 - Associer une multiplication et un résultat, compléter des parties de la table de Pythagore compléter des tableaux de multiplication, résoudre un problème en utilisant les tables de multiplication	
10h55 – 11h00		
11h00 – 11h05		
11h05 – 11h10		
11h10 – 11h15		
11h15 – 11h20		
11h20 – 11h25		
11h25 – 11h30		
11h30 – 11h35		
Bilan	Les tables ne sont pas encore maîtrisées. Travailler en module d'aide avec Tamétables	

Mercredi 5 novembre 2014

Objectif	4° – Comprendre le volcanisme
9h25 – 9h30	Terminer les dessins de conceptions initiales sur les volcans
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Regarder la vidéo de C'est pas Sorcier sur les volcans pour répondre au questionnaire
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
10h20 – 10h25	
Bilan	Quelle solution pour que les élèves réussissent à suivre une vidéo et à anticiper les réponses à donner

Objectif	4° – Comprendre le volcanisme
10h40 – 10h45	Terminer la vidéo
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	Correction du questionnaire en expliquant la différence entre volcanisme effusif et explosif
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	Trace écrite sur les différents types de volcans à copier dans le cahier
11h30 – 11h35	
Bilan	Bonne compréhension générale de la classe quant aux différents volcanismes

Objectif	3° – Évaluer ses connaissances
10h40 – 10h45	Premier contrôle du premier trimestre
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
Bilan	

Jeudi 6 novembre 2014

Objectif	5° – Connaître et utiliser les grands nombres
10h40 – 10h45	Fiches de travail sur les grands nombres utilisés en géographie
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Première fiche presque terminée. Bonne lecture des grands nombres

Objectif	4° – Poser et effectuer une division d'un décimal par un entier
11h35 – 11h40	Rappel pour poser une division avec une virgule dans le dividende
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	Continuer le travail en ceintures : Ca.23 - Poser et effectuer une division de nombres décimaux avec un chiffre au diviseur, poser et effectuer une division de nombres décimaux avec deux chiffres au diviseur, poser et effectuer une division de nombres décimaux avec six chiffres au dividende, poser et effectuer une division de nombres décimaux avec huit chiffres au dividende, poser et effectuer une division de nombres décimaux avec trois chiffres au diviseur
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Pas de difficulté particulière sinon le manque de concentration

Objectif	4° – Connaître les propriétés de l'air
14h15 – 14h20	Fiche de révision sur les propriétés de l'air et la composition de l'air
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	Contrôle la semaine prochaine
Bilan	Fiche de révision utile, mais un peu complexe

Objectif	4° – Justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
15h10 – 15h15	Continuer et terminer le travail en ceintures : P.12 - Analyser des résultats de problèmes de difficulté croissante
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Bonne compréhension générale

Objectif	5° – Résoudre un problème en utilisant un tableau
16h20 – 16h25	Tableau de vérité avec les maisons, les nationalités, les animaux, les cigarettes, les boissons
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Seuls 4 élèves ont travaillé du fait d'un comportement inadmissible du reste de la classe dans d'autres cours

Vendredi 7 novembre 2014

Objectif	6° – S'orienter dans l'espace et sur un plan
9h25 – 9h30	<p>Retour sur la sortie de Géocaching.</p> <p>Expliquer le projet de placer des caches dans le parc de la Colombière.</p> <p>Coder les phrases, noter pour penser à apporter des boîtes, étudier le plan du Parc de la Colombière pour voir où placer les caches, aller chercher des informations sur le parc</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Les caches ont été placées sur le plan

Objectif	4° – Connaître la relation nombres décimaux/fractions décimales
14h15 – 14h20	Fiches d'exercices sur les nombres décimaux et le passage vers les fractions décimales
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	La notation des nombres décimaux sous forme de fractions décimale doit être revue et renforcée

Objectif	6° – Comparer les nombres inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Créer et copier une leçon sur ordre croissant, décroissant, supérieur, inférieur et les signes < et >
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Travail en ceintures : N.3 – Comparer des nombres inférieurs à 500, comparer des nombres inférieurs à 1000, comparer des décompositions de nombres et les nombres non décomposés, comparer deux décompositions de nombres, placer des nombres dans l'ordre sur une droite, découvrir un nombre d'après différentes écritures
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
Bilan	Pas de difficultés particulières

Objectif	6° – Découvrir l'environnement proche
15h10 – 15h15	Continuer la classification emboîtée commencée lors de la dernière séance
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Travail sur le plan du collège
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
16h05 – 16h10	
Bilan	Le travail sur le plan du collège n'a pas été fait

Objectif	3° – Résoudre une situation de proportionnalité
11h35 – 11h40	Continuer le travail sur les prix de revient des fabrications d'atelier
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
12h30 – 12h35	
12h35 – 12h40	
12h40 – 12h45	
12h45 – 12h50	
Bilan	Abigaël et Lorine sont en difficulté

Objectif	6° – Renforcer la connaissance des tables de multiplication
16h20 – 16h25	Jouer au Dobble des personnages
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
17h15 – 17h20	
17h20 – 17h25	
17h25 – 17h30	
17h30 – 17h35	
Bilan	Jeu tout juste commencé