

Lundi 24 septembre 2012

Objectif	Décrire le déplacement d'un objet
8h30 – 8h35	Exercice au tableau pour coder le déplacement d'un objet : Obligation de suivre les carreaux et emprunter le chemin le plus court possible
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	Travail en ceintures : Ge.3 – Flécher un déplacement simple, coder un déplacement complexe, coder un déplacement complexe, compléter un texte à trou en utilisant le vocabulaire du déplacement, décrire le déplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié
8h55 – 9h00	
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Décrire le déplacement d'un objet
9h25 – 9h30	Exercice au tableau pour coder le déplacement d'un objet : Obligation de suivre les carreaux et emprunter le chemin le plus court possible
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Travail en ceintures : Ge.3 – Flécher un déplacement simple, coder un déplacement complexe, coder un déplacement complexe, compléter un texte à trou en utilisant le vocabulaire du déplacement, décrire le déplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Intervention de Mme ZURIGO pour Bilal

Objectif	Reconnaître et décrire les différents triangles : rectangle, isocèle, équilatéral
10h40 – 10h45	Découper et trier des triangles isocèles, équilatéraux, quelconques, rectangles, rectangles isocèles
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Copier la leçon dans le cahier sur les différents triangles qui existent
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	Travail en ceintures : Ge.24 - Identifier des triangles parmi des polygones, identifier chacun des trois triangles particuliers, trier des triangles selon leurs caractéristiques, identifier les triangles dans une figure complexe
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
Bilan	

Objectif	Situer un objet par rapport à un autre objet
11h35 – 11h40	Compléter une fiche sur le vocabulaire qui sert à situer les objets
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	Copier une leçon avec le vocabulaire utile
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Travail en ceintures : Ge.1 - Identifier la position d'un objet en suivant une description, connaître le vocabulaire nécessaire à la description d'une localisation, répondre à des questions pour situer des objets, dessiner des objets en suivant des indications de localisation, tracer un chemin en fonction d'une description, écrire un texte pour décrire la localisation de figures
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
12h30 – 12h35	
12h35 – 12h40	
Bilan	

Objectif			
14h15 – 15h10			
15h10 – 16h05			
Bilan			

Objectif	Poser et effectuer une multiplication	
16h20 – 16h25	Poser une multiplication à 1, 2 et 3 chiffres : Audrey, Chaïma, Enguerrand, Anthonin, Thomas	Travail avec M. De Macedo pour les autres
16h25 – 16h30		
16h30 – 16h35		
16h35 – 16h40		
16h40 – 16h45		
16h45 – 16h50		
16h50 – 16h55		
16h55 – 17h00		
17h00 – 17h05		
17h05 – 17h10		
17h10 – 17h15		
Bilan		

Objectif	Utiliser les unités usuelles	
9h25 – 9h30	Asma et Julie : exercices pour utiliser les mesures de longueur et de masse	Travail avec M. De Macedo sur la numération
9h30 – 9h35		
9h35 – 9h40		
9h40 – 9h45		
9h45 – 9h50		
9h50 – 9h55		
9h55 – 10h00		
10h00 – 10h05		
10h05 – 10h10		
10h10 – 10h15		
10h15 – 10h20		
Bilan		

Objectif	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice
15h10 – 15h15	Finir le travail en ceintures : Ca.11 - Compléter les noms des principales touches d'une calculatrice, effectuer des calculs en détaillant la manipulation, compléter l'affichage de la calculatrice en fonction des touches utilisées, retrouver les touches utilisées en fonction de l'affichage, utiliser la calculatrice pour décoder un message
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Construire un graphique en camembert
14h15 – 14h20	Construire le graphique en camembert pour représenter les proportions de gaz dans l'air
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	Expériences de la feuille et du bouchon sous le verre pour mettre en évidence la pression atmosphérique
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Écrire les nombres inférieurs à 1000
16h20 – 16h25	Rappel sur le tableau de numération et son utilisation
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	Travail en ceintures : N.1 - Placer les nombres inférieurs à 1000 dans un tableau, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur écriture en lettres, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur décomposition en puissances de 10, écrire les nombres inférieurs à 1000 à partir de leur décomposition en centaines, dizaines et unités, résoudre des devinettes concernant les nombres inférieurs à 1000
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Jeudi 27 septembre 2012

Objectif	Utiliser un tableau
9h25 – 9h30	Finir le travail en ceintures : P.1 – Utiliser un tableau pour répondre à des questions
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Résoudre des problèmes en utilisant les masses
14h15 – 14h20	Finir de corriger l'exercice 4
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Travail en ceintures : M.5 – relier un objet à une unité de masse qui convient, ranger des masses par ordre croissant, résoudre des problèmes de difficulté croissante en utilisant les masses
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Écrire les nombres en chiffres et en lettres
10h40 – 10h45	Contrôle sur la leçon des nombres en lettres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	Finir la correction de la fiche sur les nombres écrits en lettres et en chiffres
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Interpréter un tableau
15h10 – 15h15	Finir le travail en ceintures : P.8 – Construire un tableau à partir de différentes sources de données
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	Pour ceux qui ont terminé, travail en ceintures : P.6 – Interpréter un tableau pour répondre à des questions
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Accepter la différence et comprendre sa propre orientation
11h35 – 11h40	<p>Heure de vie de classe : La SEGPA.</p> <p>→ Répondre à des questions sur le ressenti des élèves par rapport à leur scolarisation en SEGPA : partir de ce qui sera écrit pour expliquer et discuter</p> <p>→ En fin d'heure, écrire un ou plusieurs acrostiche(s) avec les lettres de SEGPA</p>
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Comprendre les nuances d'une œuvre
16h20 – 16h25	Chant : écouter Manhattan Kaboul et noter qui chante quand
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	Apprendre le refrain
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	Finir le travail d'écoute sur la 7 ^e Symphonie de Beethoven : fichier Asymetrix
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 28 septembre 2012

Objectif	Calculer une soustraction
8h30 – 8h35	Rappel sur les règles importantes pour calculer une soustraction
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	Travail en ceintures : Ca.2 – Compléter une table de soustraction sous forme de carré, calculer une soustraction de deux nombres à deux chiffres, calculer une soustraction d'un nombre à deux chiffres avec un nombre à un chiffre, compléter un tableau de soustraction, compléter un tableau de soustraction, décoder un message grâce à des soustractions
8h55 – 9h00	
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Ajouter deux fractions décimales
11h35 – 11h40	Finir le travail en ceintures : Ca.24 – Ajouter des fractions décimales de même dénominateur, puis de dénominateurs différents
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Organiser les données d'un énoncé
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : P.3 - Remettre un énoncé en ordre, trier les informations utiles et inutiles, sélectionner les informations numériques pertinentes, relever les mots qui permettent de savoir quelle opération va être utilisée, donner les étapes permettant de résoudre un problème
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice
14h15 – 14h20	Expliquer l'utilisation de base de la calculatrice et la manière de présenter les différentes touches sur lesquelles on peut appuyer
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	Travail en ceintures : Ca.11 - Compléter les noms des principales touches d'une calculatrice, effectuer des calculs en détaillant la manipulation, compléter l'affichage de la calculatrice en fonction des touches utilisées, retrouver les touches utilisées en fonction de l'affichage, utiliser la calculatrice pour décoder un message
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Différencier pulsation et rythme
10h40 – 10h45	Finir le travail d'écoute sur le rythme et la pulsation au travers de l'écoute de Ungaresca et If we ever
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Poser la pulsation sur Au clair de la Lune
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	Chant : Le lion est mort ce soir
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
Bilan	

Objectif	Écrire les nombres jusqu'aux millièmes
15h10 – 15h15	Finir la correction de la fiche sur les nombres décimaux
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	Exercices sur les nombres décimaux sur Matou Matheux : SEGPA2, Jeux, Niveaux 1 et 2
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
16h05 – 16h10	
Bilan	