

Lundi 7 janvier 2013

Objectif	Comprendre l'intérêt du lien musique et images
8h30 – 8h35	Regarder le début du film : repérer les différents plans visuels et les instruments qui leur correspondent : compléter la partition avec les bruitages
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	Regarder trois extraits du film (coucher de soleil : 1h01'27, chenilles qui mangent : 59'42, sous-bois : 1h00'20) et localiser le son : in, hors champs et de fosse
8h55 – 9h00	
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	Lucanes (56'13) : écouter juste la musique pour imaginer la scène, puis voir avec les images Moustique (1h06'43) : regarder les images sans musique, puis avec la musique Escargots (15'00) : regarder les images sans musique, puis avec la musique Chenilles (22'00) : Segmenter la séquence en différents plans sonores
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
9h25 – 9h30	
Bilan	Pour la prochaine fois, essayer de trouver une (ou plusieurs) musiques à mettre sur cette séquence

Objectif	Résoudre des problèmes en utilisant des longueurs
9h25 – 9h30	Les longueurs : tableau de conversion et règles à respecter pour bien comparer et calculer
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Finir le travail en ceintures M.5 pour Léo, Samir et Dylan Travail en ceintures : M.6 - Résoudre des problèmes de difficulté croissante utilisant les longueurs
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
10h20 – 10h25	
Bilan	

3087,5

Objectif	Utiliser la formule de l'aire pour des figures usuelles
10h40 – 10h45	Rappel sur l'aire du triangle
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Finir le travail en ceintures M.15 – Utiliser la formule de l'aire du triangle
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
11h35 – 11h40	
Bilan	

Objectif	Effectuer des conversions de longueur
11h35 – 11h40	Rappel sur le tableau de conversion et son utilisation
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	Travail en ceintures : M.8 - Construire le tableau de conversions des longueurs, convertir des longueurs dans une unité inférieure, convertir des longueurs dans une unité inférieure, convertir des longueurs dans une unité supérieure, convertir des longueurs décimales dans une unité inférieure, convertir des longueurs décimales dans une unités supérieure
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
12h30 – 12h35	
Bilan	

Objectif	Travailler des difficultés individuelles repérées par les enseignants
Alternance 3°	<p>Sally : Correction et réécriture d'un expression écrite</p> <p>Alexis : Révisions théorèmes Pythagore et Thalès, réciproques et trigonométrie</p> <p>Lucie :</p> <p>Alexia :</p> <p>Océane : Correction et réécriture d'un expression écrite</p>
15h10 – 16h05	
Alternance 4e14h15 - 15h10	
15h10 – 16h05	
Alternance 4e14h15 - 15h10	<p>Pierrick :</p> <p>Chloé : Résoudre des problèmes simples en utilisant des fractions</p> <p>Yorrick : Lire des textes variés et questions de compréhension</p> <p>Sofiane : Résoudre des problèmes simples en utilisant des fractions</p> <p>Mélissa : Résoudre des problèmes simples en utilisant des fractions</p> <p>Myriam : Accords du participe passé</p>
15h10 – 16h05	
Alternance 4e14h15 - 15h10	
15h10 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Rattraper le travail en ceintures	
16h20 – 16h25	Anthony, Anthonin, Dylan, Enguerrand, Audrey, Bilal, Thomas : rattrapage du travail en ceintures	Travail avec M. De Macedo
16h25 – 16h30		
16h30 – 16h35		
16h35 – 16h40		
16h40 – 16h45		
16h45 – 16h50		
16h50 – 16h55		
16h55 – 17h00		
17h00 – 17h05		
17h05 – 17h10		
17h10 – 17h15		
17h15 – 17h20		
17h20 – 17h25		
17h25 – 17h30		
Bilan		

Mardi 8 janvier 2013

Objectif	Construire une figure géométrique à l'aide d'un logiciel
9h25 – 9h30	<p>Utiliser OpenOffice pour construire des figures de géométrie simples :</p> <p>→ Tracer un carré, un rectangle, un cercle</p> <p>→ Tracer un trait de longueur donné</p> <p>→ Utiliser un trait comme règle</p>
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Préparer un programme de construction pas à pas pour une figure non faite par la classe

Objectif	Calculer des multiplications, additions et soustractions de nombres entiers et décimaux
15h10 – 15h15	<p>Travaux Ca.20, 21 et 22 en fonction de l'avancée de chacun</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Utiliser les nombres décimaux jusqu'aux centièmes
10h40 – 10h45	<p>Continuer et finir le travail en ceintures : N.11 – Écrire les nombres décimaux jusqu'aux centièmes</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	Séance prochaine : Travailler sur les nombres décimaux : ordre, comparaison et utilisation

Objectif	Résoudre des problèmes relevant de la soustraction
16h20 – 16h25	<p>Travail en ceintures : Ca.9 – Résoudre des problèmes de difficulté croissante qui relèvent de la soustraction</p>
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Revoir la technique opératoire de la soustraction

Objectif	Équilibrer des équations bilan simples
14h15 – 14h20	<p>Équilibrer des équations bilan simples</p> <p>→ Préparation au contrôle la semaine prochaine</p>
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	<p>Groupe A : contrôle le 29/01/13</p> <p>Groupe B : contrôle le 22/01/13</p>

Jeudi 10 janvier 2013

Objectif	Savoir organiser des informations géométriques
8h30 – 8h35	Rappel sur la mise en ordre d'un programme de construction fait lors de la dernière séance
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	
8h55 – 9h00	
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
	Travail en ceintures P.11 - Associer une image à un programme de construction, identifier le programme de construction pour une figure, mettre en ordre un programme de construction, compléter un programme de construction, rédiger un programme de construction
Bilan	Séance non faite

Objectif	Comprendre le lien entre musique et images
14h15 – 14h20	Regarder l'extrait des chenilles de Microcosmos avec les musiques proposées par les élèves
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	Finir le travail d'analyse sur les extraits restants : chenilles, escargots et larve de moustique
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	Commencer à regarder le film « Microcosmos »
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Valentin était le seul à avoir travaillé sur la musique. Fin de la fiche d'écoute, chercher des sons dans la banque de sons. Construction d'une trace écrite sur ce que nous avons fait en classe.

Objectif	Lire un graphique
9h25 – 9h30	Créer et copier une leçon sur la lecture de graphiques
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Exercice d'application pour la lecture des graphiques
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	Commencer le travail en ceintures P.5 - Se repérer sur un graphique, lire un graphique simple, lire un diagramme, lire un graphique en bâton, lire un graphique mixte, lire un graphique avec plusieurs courbes
Bilan	Travail en ceintures P.5

Objectif	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité
15h10 – 15h15	Expliquer la leçon sur les pourcentages
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	Application commune dans des exemples pour appliquer des pourcentages et en appliquer
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	Exercices d'application sur des calculs de pourcentages
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Difficile : on s'est arrêté à l'exercice 5 de la fiche pourcentage

Objectif	Découvrir la musique orientale
11h35 – 11h40	Activité d'écoute sur la musique orientale
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
	Chanter « Ensemble » de Jean-Jacques Goldman
Bilan	Musique orientale : lecture du document, explication, et nous avons commencé à compléter les fiches...

Objectif	Connaître un style musical et son évolution : le rock
16h20 – 16h25	Finir le travail d'analyse et d'écoute sur l'évolution du rock
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
	Chanter « Prendre racine » de Calogero
Bilan	On a terminé la fiche

Vendredi 11 janvier 2013

Objectif	Poser et effectuer des soustractions
9h25 – 9h30	Comment poser et effectuer une soustraction ? → Rappels sur la manière de poser et sur les grandes règles : retenues ; 0 - ... ; ... - 0
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Leçon à compléter avec les grandes règles à appliquer
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	Corriger des soustractions erronées
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	Nous avons rempli la petite fiche leçon puis corrigé les soustractions... Samir était en difficulté.

Objectif	Comprendre la technique de la division
14h15 – 14h20	Revoir le problème du camion en groupant les arbres pour calculer plusieurs trajets d'un seul coup : un camion part de la forêt dans laquelle il y a un certain nombre de tronc (à fixer par l'enseignant) et doit les transporter par ... maximum (à fixer par l'enseignant). Combien de trajets fait-il ? → Les élèves doivent chercher en groupant les trajets et en faisant des soustractions successives.
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Le problème est compris pour la plupart. On a exposé les différentes méthodes pour résoudre ce problème et on a évoqué en fin d'heure la division. Seul Bilal a eu du mal...

Objectif	Connaître les caractéristiques du son : le temps
10h40 - 10h45	Continuer le travail d'écoute sur « City Life » de Steeve REICH
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
	Chant : « Le dîner » de Benabar
Bilan	

Objectif	Utiliser des fractions
15h10 – 15h15	Rappel sur la signification d'une fraction : on prend le numérateur sur le nombre total de part (dénominateur)
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	Terminer le travail en ceintures : N.14 - Utiliser les fractions dans les heures, résoudre des problèmes de difficulté croissante en utilisant les fractions
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	On a continué la fiche, j'ai corrigé ceux qui venaient me voir mais je n'ai pas vu certains (Cédric, Alexandre, Océane C., Yannick)

Objectif	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
11h35 – 11h40	Continuer et terminer le travail en ceintures : Ca.31 – Résoudre des problèmes de difficulté croissante relevant des quatre opérations
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	Le travail sur la calculatrice est à revoir complètement car ils n'avaient pas l'instrument donc impossible. J'ai fouillé dans ton armoire mais je n'ai trouvé que 4 calculettes