

Lundi 31 novembre 2011

Objectif	
10h40 – 10h45	
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif			
14h15 – 14h20			
14h20 – 14h25			
14h25 – 14h30			
14h30 – 14h35			
14h35 – 14h40			
14h40 – 14h45			
14h45 – 14h50			
14h50 – 14h55			
14h55 – 15h00			
15h00 – 15h05			
15h05 – 15h10			
Bilan			

Objectif			
15h10 – 15h15			
15h15 – 15h20			
15h20 – 15h25			
15h25 – 15h30			
15h30 – 15h35			
15h35 – 15h40			
15h40 – 15h45			
15h45 – 15h50			
15h50 – 15h55			
15h55 – 16h00			
16h00 – 16h05			
Bilan			

Objectif	
16h20 – 16h25	
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Mardi 1 novembre 2011

Objectif	
10h40 - 10h45	
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	
15h10 - 15h15	
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	

Objectif	Reconnaître et décrire le parallélogramme
14h15 - 14h20	
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	
14h35 - 14h40	
14h40 - 14h45	
14h45 - 14h50	
14h50 - 14h55	
14h55 - 15h00	
15h00 - 15h05	
15h05 - 15h10	
Bilan	

Objectif	
11h35 - 11h40	
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	

Objectif	
9h25 – 9h30	
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	
11h35 – 11h40	
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	
10h40 - 10h45	
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Jeudi 3 novembre 2011

Objectif	Savoir organiser des informations géométriques
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : P.11 - Associer une image à un programme de construction, identifier le programme de construction pour une figure, mettre en ordre un programme de construction, compléter un programme de construction, rédiger un programme de construction
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Ajouter des fractions simples de même dénominateur
14h15 – 14h20	Comment additionner ou soustraire des fractions décimales ?
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Pour les autres fractions, c'est la même chose ... Réduction au même dénominateur
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Applications
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Ranger les nombres entiers inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Rappel sur la signification des signes. Comment comparer des nombres ?
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	Travail en ceintures : N.4 - Ranger des nombres inférieurs à 500, ranger des nombres inférieurs à 1000, ranger des nombres inférieurs à 1000, résoudre des problèmes sur l'ordre des nombres, résoudre des problèmes sur l'ordre des nombres
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Résoudre des problèmes du type « équation »
15h10 – 15h15	<p>Détermine le poids de Dédé, Francis et le chien sachant que:</p> <p>Dédé + le chien = 140 kg Dédé + Francis = 145kg Francis + le chien = 35kg</p> <p>Dans la cour de la ferme, il y a des poules et des lapins. J'ai compté 16 têtes et 44 pattes. Combien y a-t-il de poules? Combien y a-t-il de lapins? 91 têtes et 234 pattes ? 2171 têtes et 4368 pattes ?</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Créer une œuvre de groupe faite avec la bouche
11h35 – 11h40	Rappel sur l'œuvre de Cathy B. et sur les différents sons possibles avec la bouche.
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	En groupe de 4, réfléchir à une histoire courte qui pourra être illustrée avec la bouche : le but étant de la jouer devant la classe et que les spectateurs puissent la raconter grâce aux bruits qui sont faits.
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Comprendre le lien entre images et musique
16h20 – 16h25	Écouter et apprendre « Je veux » de Zaz
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	Commencer le travail d'écoute sur « L'étrange Noël de Mister Jack »
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 4 novembre 2011

Objectif	Connaître les tables de mutliplication
8h30 – 8h35	Jeu du furet sur les tables
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	Comment poser et effectuer une multiplication ?
8h55 – 9h00	
9h00 – 9H05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	Application
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Comprendre la technique de la division
9h25 – 9h30	Poser le problème de recherche du camion qui doit transporter des troncs d'arbre de l'atelier à l'usine de traitement : faire varier le nombre de troncs, le nombre de troncs maxi sur le camion
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Mise en commun des différentes méthodes pour résoudre ce problème. Présenter selon la méthode se rapprochant le plus de la division
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	Application en présentant correctement
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser quelques fractions
10h40 - 10h45	Continuer et finir le travail en ceintures N.15 – Utiliser les fractions dans les heures, résoudre des problèmes de difficulté croissante en utilisant les fractions
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	Reprendre le contrôle et les deux exercices sur les fractions en grand groupe
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Connaître la musique du Moyen-Âge
14h15 – 14h20	Chanter « À nos actes manqués »
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Écouter « Ameno » de Era
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	La musique au Moyen-Âge : Travail d'écoute sur le chant Grégorien sur trois extraits : Préface, Kyrie, Lacrymosa Pour la fois prochaine, par deux, faire un exposé sur les thèmes : troubadours et trouvères, danse et fête, luth, percussions, notation musicale, chant grégorien, vielle à archet et les flûtes
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Utiliser la règle pour tracer et mesurer précisément
15h10 – 15h15	Finir le travail en ceinture M.3 – Repasser des pointillés précisément, joindre des points précisément, tracer des segments de longueur donnée, tracer des cercles précisément, construire une figure sur papier quadrillé, construire une figure sur papier uni
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	Commencer le travail en ceintures : M.4 - Identifier des situations où la règle est bien utilisée, mesurer un segment dont la longueur est soit entière soit avec 5 mm, mesurer un segment dont la longueur comprend des millimètres, mesurer une ligne brisée pour avoir une mesure globale, comparer des segments
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	