

Lundi 3 octobre 2011

Objectif	Connaître les tables de multiplications de 2 à 5
9h25 – 9h30	Compléter une table de Pythagore. Bien comprendre comment elle fonctionne.
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Jeu du furet : lorsque l'on a une réponse fausse, on s'assoit, lorsqu'on a deux réponses justes de suite on peut se relever.
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	Continuer le travail en ceintures : Ca.4 - Associer une multiplication et un résultat, compléter des parties de la table de Pythagore, compléter des tableaux de multiplication, résoudre un problème en utilisant les tables de multiplication, résoudre un problème en utilisant les tables de multiplication
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
10h15 – 10h20	
Bilan	Pour vendredi 7 octobre, apprendre les tables du 2 et du 3 : contrôle

Objectif			
14h15 – 14h20			
14h20 – 14h25			
14h25 – 14h30			
14h30 – 14h35			
14h35 – 14h40			
14h40 – 14h45			
14h45 – 14h50			
14h50 – 14h55			
14h55 – 15h00			
15h00 – 15h05			
15h05 – 15h10			
Bilan			

Objectif	Donner la position d'un objet
10h40 – 10h45	Continuer ou commencer le travail en ceinture : Ge.2 – Donner la position d'un objet par rapport à un autre, placer un objet dans un quadrillage en fonction de sa position, donner la position d'un objet dans les cases un quadrillage, donner la position d'un objet situé sur les nœuds d'un quadrillage, donner les coordonnées d'un point sur un repère orthonormé, placer des points sur un repère orthonormé en fonction de leurs coordonnées
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif			
15h10 – 15h15			
15h15 – 15h20			
15h20 – 15h25			
15h25 – 15h30			
15h30 – 15h35			
15h35 – 15h40			
15h40 – 15h45			
15h45 – 15h50			
15h50 – 15h55			
15h55 – 16h00			
16h00 – 16h05			
Bilan			

Objectif	Reconnaître et décrire le losange
11h35 – 11h40	Écrire une leçon sur le losange pour lister toute ses caractéristiques
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Travail en ceintures : Ge.22 – Identifier le losange parmi des polygones, parmi des quadrilatères, des parallélogrammes, reconnaître un losange en tenant compte de ses propriétés
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Reconnaître et décrire les figures usuelles
16h20 – 16h25	Explication du rôle des délégués. Élection des délégués
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	Chaque élève écrit sur une feuille la carte d'identité d'une figure qu'il a choisie et la lit à la classe qui doit deviner de quelle figure il s'agit.

Mardi 4 octobre 2011

Objectif	Résoudre des énigmes autour des mots
10h40 - 10h45	<p>1.S'il s'attaque à ta mémoire, tu la perds.. 2.On dit souvent qu'il est noir.. 3.Associé au blé, il rend ému.. 4.II est le début d'une peur certaine.. 5.Si tu l'attaches à un seau, il te donnera la clef de cette énigme.</p> <p>Bichevreuilionoursingeaglettezebrebisonchatatoucane</p> <p>Ma première ressemble à une couronne. Ma deuxième se tient bien droit. Mes deux prochaines font 45 degré. Ma cinquième a une consœur grecque. Ma sixième a la forme d'un pignon. Ma septième est ma première renversée. Une esse a la même forme que ma dernière. Mon tout est une variété d'un fruit à pépins.</p> <p>Qu'est-ce que cette phrase a d'original : « Engage le jeu que je le gagne » ?</p>
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	Reconnaître et décrire le parallélogramme
14h15 - 14h20	Construire et découper le jeu du tangram
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	
14h35 - 14h40	Construire un parallélogramme avec le tangram
14h40 - 14h45	
14h45 - 14h50	Copier la leçon sur le parallélogramme et ses propriétés
14h50 - 14h55	
14h55 - 15h00	Travail en ceintures : Ge.21 – Identifier le parallélogramme parmi des polygones, dans une figure complexe, parmi des quadrilatères, parmi des losanges, reconnaître le parallélogramme d'après ses propriétés
15h00 - 15h05	
15h05 - 15h10	
Bilan	

Objectif	Connaître les différentes propriétés de l'air
11h35 - 11h40	Manipuler une seringue pour voir ce que l'on peut observer quant aux propriétés de l'air
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	Compléter la fiche sur les propriétés de l'air
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	

Objectif	Utiliser les grands nombres
15h10 - 15h15	<p>Terminer les fiches sur les grands nombres.</p> <p>Chaque élève travaille à son rythme et se fait corriger pour passer à la fiche suivante</p>
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	

Objectif	Découvrir et analyser le style rock'n'roll
9h25 – 9h30	Apprendre le chant « Manhattan Kaboul » en séparant garçons et filles
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Travail d'écoute sur : « All along the watch tower » de Jimmy Hendrix « Bohemian Rhapsody » de Queen « Starway to Heaven » de Led Zeppelin « Hallelujah » de Jeff Buckley
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser les nombres décimaux
11h35 – 11h40	Finir la fiche sur les nombres décimaux et correction commune
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer une division
10h40 - 10h45	Continuer et finir le travail en ceintures : Ca.19 - Poser et effectuer une division de difficulté croissante
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Construire un graphique
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : P.9 – Compléter un graphique, construire une courbe, un diagramme en bâtons, un graphique multiple, un diagramme circulaire, construire un graphique en fonction d'une situation donnée
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer une division de décimaux
14h15 – 14h20	Continuer le travail en ceintures : Ca.23 – Poser et effectuer une division avec un chiffre au diviseur et un nombre décimal au dividende, deux chiffres au diviseur, six chiffres au dividende (décimal), huit chiffres au dividende, trois chiffres au diviseur
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Écrire les nombres inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Travail en ceintures : N.1 – Placer les nombres dans un tableau, écrire les nombres à partir de leur écriture en lettres, de leur décomposition, de leur décomposition en dizaines, centaines et unités, résoudre des devinettes
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Accroître ses capacités de réflexion face à un problème de logique
15h10 – 15h15	Continuer et terminer la résolution de problèmes avec une table de vérité
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Comprendre la relativité de l'aigu et du grave
11h35 – 11h40	Chanter « Le lion est mort »
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Travail d'écoute sur Stabat Mater : essayer de comprendre la phrase principale (stabat mater dolorosa juxta crucem lacrimosa), travail sur le classement d'instruments du plus aigu au plus grave
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Faire le lien entre images et musique
16h20 – 16h25	Commencer à regarder le film « La vie est belle »
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 23 septembre 2011

Objectif	Poser et effectuer une soustraction de nombres entiers
8h30 – 8h35	Rappel sur la soustraction avec et sans retenue, ainsi que sur la manière de la poser
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	
8h55 – 9h00	Travail en ceintures : Ca.17 - Poser et effectuer une soustraction sans retenue, poser et effectuer une soustraction sans retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres, poser et effectuer une soustraction avec retenue, poser et effectuer une soustraction avec retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres
9h00 – 9H05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Découvrir et identifier les instruments de musique chinois
14h15 – 14h20	Écouter de nouveau « Ensemble » pour retrouver l'air
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Chanter en canon avec l'enseignant, puis en divisant la classe en deux. Chanter avec la bande orchestre.
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Écouter la musique chinoise : donner ses impressions, quels instruments ? Chinese traditional erhu music vol. 2, Picking Flower
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	Mettre dans l'ordre les instruments qui jouent en collant leurs images le long de la ligne du temps de ce morceau
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer multiplications et soustractions
9h25 – 9h30	Rappel sur la manière de poser une soustraction avec et sans retenue et une multiplication
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	Course à l'opération : donner un certain nombre d'opérations (x et -). Les élèves doivent en faire le maximum juste en un temps donné. Points attribués en fonction de leur place et bonus pour ceux qui s'améliorent
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser les unités de mesure usuelles
15h10 – 15h15	Copier une leçon dans le cahier sur les unités de mesure et leur utilisation
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Continuer le travail en ceintures : M.1 - Associer une situation à une unité de mesure, trier des objets en fonction de ce que l'on veut mesurer, associer un outil de mesure à son utilisation pour mesurer, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Connaître les fractions et leur signification
10h40 - 10h45	Rappel : qu'est-ce qu'une fraction ? Comment s'écrivent-elles ? Se lisent-elles ? Que signifient-elles ? Copier la leçon dans le cahier
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	Travail en ceintures : N.13 - Colorier des fractions données, écrire des fractions correspondant à une figure, écrire des fractions en chiffres à partir de leur écriture en lettres, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme a/b, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme a + b/c
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	