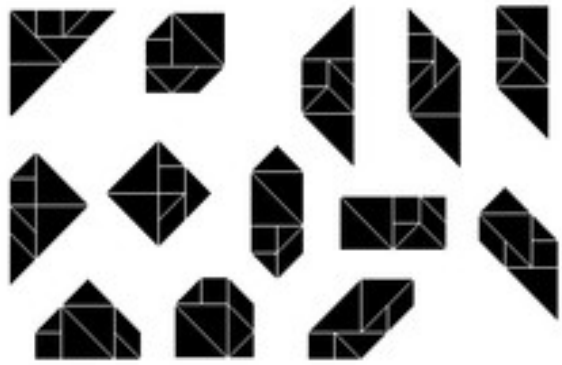


Lundi 19 septembre 2011

Objectif	Situer un objet par rapport à un autre
10h40 - 10h45	Finir le travail en ceintures : Ge.1 - Identifier la position d'un objet en suivant une description, connaître le vocabulaire nécessaire à la description d'une localisation, répondre à des questions pour situer des objets, dessiner des objets en suivant des indications de localisation, tracer un chemin en fonction d'une description, écrire un texte pour décrire la localisation de figures
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	
15h10 - 15h15	
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	

Objectif	Reconnaître et décrire le parallélogramme
11h35 - 11h40	Découper les pièces du tangram et chercher à construire le parallélogramme
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	Copier la leçon sur le parallélogramme
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	Travail en ceintures : Ge.21 – Identifier le parallélogramme parmi des polygones, dans une figure complexe, parmi des quadrilatères, parmi des losanges, reconnaître le parallélogramme d'après ses propriétés
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
12h30 - 12h35	
Bilan	

Objectif	Reconnaître et décrire les figures usuelles
16h20 - 16h25	Citer toutes les figures usuelles que l'on connaît
16h25 - 16h30	
16h30 - 16h35	
16h35 - 16h40	Choisir deux figures et dresser leur « portrait »
16h40 - 16h45	
16h45 - 16h50	
16h50 - 16h55	Construire et compléter le tableau avec les colonnes : nombre d'angles droits, côtés parallèles, nombre de côtés, nom
16h55 - 17h00	
17h00 - 17h05	
17h05 - 17h10	Jouer au jeu du « Qui est-ce ? »
17h10 - 17h15	
Bilan	

Objectif			
14h15 - 14h20			
14h20 - 14h25			
14h25 - 14h30			
14h30 - 14h35			
14h35 - 14h40			
14h40 - 14h45			
14h45 - 14h50			
14h50 - 14h55			
14h55 - 15h00			
15h00 - 15h05			
15h05 - 15h10			
Bilan			

Mardi 20 septembre 2011

Objectif	Lire des problèmes autrement
10h40 - 10h45	<p>Nabucadonosor, épelle moi ça en deux lettres...</p> <p>Un élève est en retard. Le professeur marque son nom au tableau et attend que l'élève rentre en laissant la porte ouverte. L'enfant ouvre la bouche pour s'excuser, mais le prof l'en empêche, hurlant : "Ferme-la et barre-toi !" Que fait l'élève ?</p> <p>Quel mot de trois lettres tout le monde prononce-t-il mal ?</p> <p>Qu'est-ce que l'on trouve toujours entre ciel et terre ?</p> <p>Janvier, ça commence par la lettre J, et pourtant, on l'écrit avec un P. Pourquoi ?</p> <p>Quel est le grand absent de cette phrase ? « Voyons, amis à l'affût, flairons, scrutons, raisonnons, puis soudain nous dirons, d'un ton triomphant, à nos voisins surpris : 'J'ai vu, j'ai compris, j'ai vaincu !' »</p> <p>Écrire un seul mot avec les lettres suivantes : N O T U L U S E M .</p> <p>1.S'il s'attaque à ta mémoire, tu la perds.. 2.On dit souvent qu'il est noir.. 3.Associé au blé, il rend ému.. 4.Il est le début d'une peur certaine.. 5.Si tu l'attaches à un seau, il te donnera la clef de cette énigme.</p>
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Utiliser les grands nombres
15h10 – 15h15	Continuer et terminer les 5 fiches sur les grands nombres.
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	Correction commune

Objectif	Connaître et utiliser les formules du périmètre
14h15 – 14h20	Continuer le travail en ceintures : M.10 - Calculer le périmètre d'un carré, résoudre des problèmes de périmètre de difficulté croissante
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	Pour ceux qui ont terminé : M.11 - Calculer le périmètre d'un rectangle, résoudre des problèmes de périmètre de difficulté croissante

Objectif	Expliquer une expérience mettant en évidence la pression atmosphérique
16h20 – 16h25	Mettre en place l'expérience du bouchon en plastique
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	Dessiner le protocole expérimental de la canette
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	Analyse de l'expérience
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	Copier les raisons de l'écrasement de la canette
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	Résumer le rôle de la pression atmosphérique
Bilan	

Objectif	Découvrir et analyser le style rock'n'roll
9h25 – 9h30	Apprendre le chant « Manhattan Kaboul » en séparant garçons et filles
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	Travail d'écoute sur : « All along the watch tower » de Jimmy Hendrix « Bohemian Rhapsody » de Queen « Starway to Heaven » de Led Zeppelin « Hallelujah » de Jeff Buckley
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser les nombres décimaux
11h35 – 11h40	Finir la fiche sur les nombres décimaux et correction commune
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer une division
10h40 - 10h45	Continuer et finir le travail en ceintures : Ca.19 - Poser et effectuer une division de difficulté croissante
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Construire un graphique
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : P.9 – Compléter un graphique, construire une courbe, un diagramme en bâtons, un graphique multiple, un diagramme circulaire, construire un graphique en fonction d'une situation donnée
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer une division de décimaux
14h15 – 14h20	Continuer le travail en ceintures : Ca.23 – Poser et effectuer une division avec un chiffre au diviseur et un nombre décimal au dividende, deux chiffres au diviseur, six chiffres au dividende (décimal), huit chiffres au dividende, trois chiffres au diviseur
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Écrire les nombres inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Travail en ceintures : N.1 – Placer les nombres dans un tableau, écrire les nombres à partir de leur écriture en lettres, de leur décomposition, de leur décomposition en dizaines, centaines et unités, résoudre des devinettes
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Accroître ses capacités de réflexion face à un problème de logique
15h10 – 15h15	Continuer et terminer la résolution de problèmes avec une table de vérité
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Comprendre la relativité de l'aigu et du grave
11h35 – 11h40	Chanter « Le lion est mort »
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Travail d'écoute sur Stabat Mater : essayer de comprendre la phrase principale (stabat mater dolorosa juxta crucem lacrimosa), travail sur le classement d'instruments du plus aigu au plus grave
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Faire le lien entre images et musique
16h20 – 16h25	Commencer à regarder le film « La vie est belle »
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 23 septembre 2011

Objectif	Poser et effectuer une soustraction de nombres entiers
8h30 – 8h35	Rappel sur la soustraction avec et sans retenue, ainsi que sur la manière de la poser
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	
8h55 – 9h00	Travail en ceintures : Ca.17 - Poser et effectuer une soustraction sans retenue, poser et effectuer une soustraction sans retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres, poser et effectuer une soustraction avec retenue, poser et effectuer une soustraction avec retenue avec des nombres n'ayant pas le même nombre de chiffres
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Découvrir et identifier les instruments de musique chinois
14h15 – 14h20	Écouter de nouveau « Ensemble » pour retrouver l'air
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	Chanter en canon avec l'enseignant, puis en divisant la classe en deux. Chanter avec la bande orchestre.
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	Écouter la musique chinoise : donner ses impressions, quels instruments ? Chinese traditional erhu music vol. 2, Picking Flower
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	Mettre dans l'ordre les instruments qui jouent en collant leurs images le long de la ligne du temps de ce morceau
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Poser et effectuer multiplications et soustractions
9h25 – 9h30	Rappel sur la manière de poser une soustraction avec et sans retenue et une multiplication
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	Course à l'opération : donner un certain nombre d'opérations (x et -). Les élèves doivent en faire le maximum juste en un temps donné. Points attribués en fonction de leur place et bonus pour ceux qui s'améliorent
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser les unités de mesure usuelles
15h10 – 15h15	Copier une leçon dans le cahier sur les unités de mesure et leur utilisation
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Continuer le travail en ceintures : M.1 - Associer une situation à une unité de mesure, trier des objets en fonction de ce que l'on veut mesurer, associer un outil de mesure à son utilisation pour mesurer, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles, résoudre des situations de la vie courante avec les mesures usuelles
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Connaître les fractions et leur signification
10h40 – 10h45	Rappel : qu'est-ce qu'une fraction ? Comment s'écrivent-elles ? Se lisent-elles ? Que signifient-elles ? Copier la leçon dans le cahier
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	Travail en ceintures : N.13 - Colorier des fractions données, écrire des fractions correspondant à une figure, écrire des fractions en chiffres à partir de leur écriture en lettres, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme a/b, écrire des fractions à partir d'une droite graduée sous la forme a + b/c
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	