

Lundi 10 octobre 2011

Objectif	Décrire le déplacement d'un objet
10h40 - 10h45	Expliquer le codage possible pour le déplacement d'un objet, en particulier quand il ne suit pas le quadrillage
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	Travail en ceintures : Ge.3 – Flécher un déplacement simple, coder un déplacement complexe, coder un déplacement complexe, compléter un texte à trou en utilisant le vocabulaire du déplacement, décrire le déplacement d'un objet en utilisant le vocabulaire approprié
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	
15h10 - 15h15	4e2 et 4e5 : - Théorèmes des milieux (propriétés directes sur le parallélisme et les longueurs et la réciproque)
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	

Objectif	Connaître et utiliser la formule de l'aire du carré et du rectangle
11h35 - 11h40	Rappel de la formule de l'aire du carré et du rectangle
11h40 - 11h45	
11h45 - 11h50	Finir le travail en ceinture M.13 et commencer le travail M.14 – Calculer l'aire d'un rectangle dont les mesures sont données, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle, calculer l'aire de figures complexes, résoudre des problèmes en utilisant la formule de l'aire du rectangle
11h50 - 11h55	
11h55 - 12h00	
12h00 - 12h05	
12h05 - 12h10	
12h10 - 12h15	
12h15 - 12h20	
12h20 - 12h25	
12h25 - 12h30	
Bilan	

Objectif	Convertir des unités de masse, volume, distance ...
16h20 - 16h25	Terminer le travail en ceinture M.7
16h25 - 16h30	
16h30 - 16h35	
16h35 - 16h40	
16h40 - 16h45	Construire le tableau de conversion dans le cahier
16h45 - 16h50	
16h50 - 16h55	
16h55 - 17h00	
17h00 - 17h05	Utiliser le tableau pour convertir des mesures en passant d'une unité plus grande à une plus petite et inversement
17h05 - 17h10	
17h10 - 17h15	
Bilan	

Objectif	
14h15 - 14h20	4e3 : - Expansions du nom : épithète liée ou détachée, attribut du sujet, proposition relative (complément de l'antécédent), complément du nom - Opérations sur les relatifs, droite des milieux, fractions
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	
14h35 - 14h40	
14h40 - 14h45	
14h45 - 14h50	
14h50 - 14h55	
14h55 - 15h00	
15h00 - 15h05	
15h05 - 15h10	
Bilan	

Objectif	Renforcer ses connaissances des tables de multiplications
10h40 - 10h45	Jouer à la table de Pythagore en faisant deux équipes dans la classe
10h45 - 10h50	
10h50 - 10h55	
10h55 - 11h00	
11h00 - 11h05	
11h05 - 11h10	
11h10 - 11h15	
11h15 - 11h20	
11h20 - 11h25	
11h25 - 11h30	
11h30 - 11h35	
Bilan	

Objectif	Utiliser les grands nombres
15h10 - 15h15	Finir les fiches sur les grands nombres.  Commencer les deux nouvelles fiches sur les grands nombres à écrire en chiffres et en lettres
15h15 - 15h20	
15h20 - 15h25	
15h25 - 15h30	
15h30 - 15h35	
15h35 - 15h40	
15h40 - 15h45	
15h45 - 15h50	
15h50 - 15h55	
15h55 - 16h00	
16h00 - 16h05	
Bilan	

Objectif	Connaître et utiliser les formules du périmètre
14h15 - 14h20	Continuer le travail en ceintures : M.10 - Calculer le périmètre d'un carré, résoudre des problèmes de périmètre de difficulté croissante
14h20 - 14h25	
14h25 - 14h30	
14h30 - 14h35	
14h35 - 14h40	
14h40 - 14h45	
14h45 - 14h50	
14h50 - 14h55	Pour ceux qui ont terminé : M.11 - Calculer le périmètre d'un rectangle, résoudre des problèmes de périmètre de difficulté croissante
14h55 - 15h00	
15h00 - 15h05	
15h05 - 15h10	
Bilan	

Objectif	Montrer que l'air a une masse
16h20 - 16h25	Finir de compléter la fiche sur les propriétés de l'air → Revenir sur les termes de la trace écrite
16h25 - 16h30	
16h30 - 16h35	
16h35 - 16h40	
16h40 - 16h45	
16h45 - 16h50	Expérience sur la pesée de l'air
16h50 - 16h55	
16h55 - 17h00	
17h00 - 17h05	Compléter la fiche d'explication
17h05 - 17h10	
17h10 - 17h15	
Bilan	Contrôle le 18/10/11

Objectif	Analyser une œuvre musicale, comprendre ce qu'est une variation
9h25 – 9h30	Chanter « Tourne » de Shy'M
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	Continuer et terminer le travail d'écoute sur l'ouverture de l'Arlésienne de Georges Bizet (Arlésienne Suite N°1 : prélude) : quelles remarques pouvez-vous faire ? Est-ce toujours la même chose ? On appelle cela des variations. Compléter le tableau.
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Passer des nombres décimaux aux fractions
11h35 – 11h40	Fiches d'exercices sur les nombres décimaux et les fractions décimales
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	Connaître les fractions décimales
10h40 – 10h45	Finir les fiches sur les fractions décimales.  Additionner et soustraire des fractions décimales
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Jeudi 13 octobre 2011

Objectif	Interpréter un tableau
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : P.6 - Répondre à des questions d'après un tableau, résoudre des problèmes de difficulté croissante grâce à un tableau
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Ajouter deux fractions décimales
14h15 – 14h20	Travail en ceintures : Ca.24 - Identifier des fractions décimales, compléter des fractions décimales, ajouter deux fractions décimales de même dénominateur, ajouter deux fractions décimales de dénominateurs différents, ajouter un nombre décimal et une fraction décimale
14h20 – 14h25	
14h25 – 14h30	
14h30 – 14h35	
14h35 – 14h40	
14h40 – 14h45	
14h45 – 14h50	
14h50 – 14h55	
14h55 – 15h00	
15h00 – 15h05	
15h05 – 15h10	
Bilan	

Objectif	Nommer les nombres entiers inférieurs à 1000
10h40 – 10h45	Travail en ceintures : N.2 - Compléter les règles d'écriture des nombres en lettres inférieurs à 1000, Écrire tous les mots utiles pour écrire les nombres inférieurs à 1000, Écrire des nombres de difficulté croissante en lettres
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	

Objectif	Résoudre des problèmes d'équation
15h10 – 15h15	<p>Détermine le poids de Dédé, Francis et le chien sachant que:</p> <p>Dédé + le chien = 140 kg</p> <p>Dédé + Francis = 145kg</p> <p>Francis + le chien = 35kg</p> <p>Dans la cour de la ferme, il y a des poules et des lapins. J'ai compté 16 têtes et 44 pattes. Combien y a-t-il de poules? Combien y a-t-il de lapins?</p> <p>91 têtes et 234 pattes ? 2171 têtes et 4368 pattes ?</p>
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Analyser différents timbres d'instruments
11h35 – 11h40	Écouter la chanson « Le dîner », apprendre le refrain
11h40 – 11h45	
11h45 – 11h50	
11h50 – 11h55	
11h55 – 12h00	
12h00 – 12h05	Stripsody de Cathy Barberian : fiche d'écoute avec les bulles à compléter avec les mots suivants : <b>bruit du corps humain</b> , <b>bruit de bouche</b> , exclamation, <b>extrait de chanson</b> , <b>personnage de B.D.</b> , <b>voix modifiée</b> , ordre, <b>imitation d'animaux</b> , <b>onomatopée</b> , rire, <b>bruit d'objet</b> , <b>imitation d'instrument de musique</b>
12h05 – 12h10	
12h10 – 12h15	
12h15 – 12h20	
12h20 – 12h25	
12h25 – 12h30	
Bilan	

Objectif	
16h20 – 16h25	Regarder « La vie est belle »
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Vendredi 14 septembre 2011

Objectif	
8h30 – 8h35	Exercice d'évacuation des bus
8h35 – 8h40	
8h40 – 8h45	
8h45 – 8h50	
8h50 – 8h55	
8h55 – 9h00	
9h00 – 9h05	
9h05 – 9h10	
9h10 – 9h15	
9h15 – 9h20	
9h20 – 9h25	
Bilan	

Objectif	Analyser un canon écrit pour des instruments
15h10 – 15h15	Écouter puis chanter « À nos actes manqués »
15h15 – 15h20	
15h20 – 15h25	
15h25 – 15h30	
15h30 – 15h35	
15h35 – 15h40	Travail d'écoute sur la sonate pour piano et violon de César Franck
15h40 – 15h45	
15h45 – 15h50	
15h50 – 15h55	
15h55 – 16h00	Faire un canon de rythme
16h00 – 16h05	
Bilan	

Objectif	Résoudre des problèmes relevant de l'addition
9h25 – 9h30	Travail en ceintures : Ca.8 – Résoudre des problèmes de difficulté croissante relevant de l'addition
9h30 – 9h35	
9h35 – 9h40	
9h40 – 9h45	
9h45 – 9h50	
9h50 – 9h55	
9h55 – 10h00	
10h00 – 10h05	
10h05 – 10h10	
10h10 – 10h15	
10h15 – 10h20	
Bilan	

Objectif	Utiliser un tableau, utiliser un graphique
16h20 – 16h25	Terminer le travail en ceinture : P.1 – Utiliser un tableau pour répondre à des questions  Travail e ceintures : P.2 – Utiliser un graphique pour répondre à des questions
16h25 – 16h30	
16h30 – 16h35	
16h35 – 16h40	
16h40 – 16h45	
16h45 – 16h50	
16h50 – 16h55	
16h55 – 17h00	
17h00 – 17h05	
17h05 – 17h10	
17h10 – 17h15	
Bilan	

Objectif	Nommer quelques fractions
10h40 - 10h45	Finir le travail en ceintures N.14, puis commencer le travail N.15 : Utiliser les fractions dans les heures, résoudre des problèmes de difficulté croissante en utilisant les fractions
10h45 – 10h50	
10h50 – 10h55	
10h55 – 11h00	
11h00 – 11h05	
11h05 – 11h10	
11h10 – 11h15	
11h15 – 11h20	
11h20 – 11h25	
11h25 – 11h30	
11h30 – 11h35	
Bilan	