

TAMÉCEINTURES

Travail différencié

I. Objectifs

- Amener les élèves vers une plus grande autonomie dans leur travail.
- Auto-évaluer son niveau.
- Atteindre un objectif à court terme : atteindre un niveau minimum pour valider la compétence travaillée.
- Atteindre un objectif à long terme : valider un certain nombre de ceintures pour valider les items attendus dans le Livret Personnel de Compétences.
- Travailler chacun à son niveau pour progresser en fonction de ses besoins.

Les compétences sont tirées des trois paliers du Livret Personnel de Compétences : pour chacune, plusieurs niveaux de difficulté rangés par ceinture : jaune, orange, verte, bleue, marron, noire. Voir tableaux de progression.

II. Déroulement d'une première séance de travail sur une compétence (55 minutes)

Phase de découverte lors de laquelle les élèves sont confrontés à une situation nouvelle, une activité de recherche (en groupe ou individuelle), une résolution de problème ... afin de les amener vers la compétence qui va être vue en classe : **10 minutes**.

Phase d'apprentissage : mise en commun des travaux, explications, apports de l'enseignant, correction, trace écrite ... : **20 minutes**.

Phase de travail individuel : les élèves ont tous la même feuille qui comprend les exercices de difficulté croissante correspondant à la compétence travaillée. Ils commencent tous à la ceinture la plus simple (jaune) et essaient d'aller le plus loin possible dans les exercices selon leur niveau. À chaque fois qu'une ceinture est terminée, l'élève vient voir l'enseignant qui le corrige : explications supplémentaires, accompagnement pour surmonter une difficulté, validation de l'exercice ... Ce n'est que lorsque l'enseignant a validé l'exercice que l'élève peut alors passer à la ceinture suivante : **20 minutes**

Phase de bilan : retour commun sur la compétence travaillée en veillant à ce que tout le monde apporte ce qu'il a appris. Création éventuelle d'une trace écrite, exercice bilan, texte à trou ... : **5 minutes**

La séance suivante commencera par un rappel, éventuellement un exercice commun pour réactiver les connaissances, puis une grande partie de la séance sera consacrée au travail individuel en ceintures. L'enseignant décide du moment opportun pour passer à l'apprentissage d'une autre compétence.

III. Organisation matérielle

Chaque élève possède un cahier (196 pages, 21x29,7) dans lequel on trouvera les matières travaillées (exemple en mathématiques : nombres, calcul, géométrie, mesures, résolution de problèmes).

À chaque nouvelle compétence, l'enseignant distribuera une feuille comprenant tous les exercices correspondants à la compétence travaillée. Les élèves, lors du travail individuel, découpe la première ceinture, le font, viennent le faire valider par l'enseignant (il met un tampon) et retourne à leur place pour découper la ceinture suivante, la colle, la font, viennent la faire valider ...

L'enseignant note alors les validations des exercices dans un tableur (Taméceintures) qui permettra de faire un suivi précis du travail de chaque élève.

IV. Évaluations

L'enseignant décide de la fréquence des évaluations et les créera grâce au tableur Taméceintures. Ces évaluations peuvent être diagnostiques ou finales. Dans le cas des évaluations finales, elles seront différentes pour chacun des élèves puisqu'elles dépendront de l'avancée de leur travail en classe.

V. Le tableur Taméceintures

Grâce au tableur Taméceintures, l'enseignant peut créer un tableau récapitulatif du travail effectué en classe par l'élève. Ce tableau va permettre à l'élève de voir ce qu'il a réellement effectué. Il va alors regarder dans son cahier ce à quoi correspond chaque ceinture travaillée en classe. Il choisira ensuite la couleur de la ceinture qu'il souhaite pour son évaluation.

L'enseignant saisira les vœux de chacun de ses élèves et le tableur générera une évaluation par élève en fonction du travail réellement effectué en classe et des souhaits des élèves. Un élève absent lors du travail sur une compétence n'aura pas cet exercice, sauf s'il le demande. Sur l'évaluation apparaîtront la couleur de l'exercice choisi et la couleur de la ceinture atteinte lors du travail en classe.

Le tableur permet également de créer une évaluation diagnostique pour toute la classe : l'enseignant choisit les compétences et leur couleur ; le tableur crée l'évaluation appropriée.

Il permet aussi de créer un document de « rattrapage » : ce document va être créé en fonction de ce que chacun a réussi ou non lors de ses évaluations ou lors de son travail en classe : des exercices sont alors proposés aux élèves pour valider une compétence à laquelle ils auraient échoué.

Enfin, le tableur permet de compléter la fiche de validation récapitulative du Livret Personnel de Compétences et y associera un graphique sur lequel l'élève pourra très facilement repérer sa progression dans les trois paliers (bonhommes qui montent des marches).

VI. Rôle des élèves et de l'enseignant

L'enseignant joue un rôle de conseil, de correcteur et d'aide ponctuelle pour les élèves qui le demandent.

Possibilité pour l'enseignant de mettre en place des groupes pour insister sur telle ou telle compétence non acquise par plusieurs élèves.

Possibilité pour les élèves d'être ponctuellement tuteur pour une ceinture qu'ils auraient validée et qu'ils se sentent capable d'expliquer à un de leur camarade.