

PROGRAMMATION DE FRANÇAIS D'APRÈS LE SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.	O.1	Écrire les différentes valeurs de la lettre « s »						
	O.2	Écrire les différentes valeurs de la lettre « t »						
	O.3	Écrire les différentes valeurs de la lettre « g »						
	O.4	Écrire les différentes valeurs de la lettre « c »						
	O.5	Écrire le son [j]						
	O.6	Écrire le son [s]						
	O.7	Écrire le son [k]						
	O.8	Écrire le son [f]						
	O.9	Appliquer la règle du m devant m, b, p						
Écrire sans erreur des mots mémorisés	O.10	Écrire des mots appris selon leur fréquence d'utilisation dans la langue						
	O.11	Écrire les mots invariables fréquents						
	O.12	Écrire les mots avec accent fréquents						
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.	O.13	Respecter les accords entre sujet et verbe						
	O.14	Marquer les accords de genre dans le groupe nominal						
	O.15	Marquer les accords de nombre dans le groupe nominal						
	O.16	Utiliser à bon escient le point et la majuscule						
	O.17	Le féminin des noms						
	O.18	Le pluriel des noms en ail et al						
	O.19	Les noms féminins en té						
	O.20	Les noms en ou						
	O.21	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3 ^{ème} personne						
	O.22	Accorder sans erreur l'adjectif épithète avec le nom						
	O.23	Accorder sans erreur l'adjectif apposé avec le nom						
	O.24	Accorder sans erreur l'adjectif attribut du sujet avec le nom						
	O.25	Reconnaître et choisir ON ou ONT	Justifier le choix de ONT ou ON	Choisir entre ONT et ON	Compléter une phrase par ONT ou ON	Écrire des phrases avec ONT ou ON selon la consigne		

Maîtriser l'orthographe grammaticale	O.26	Reconnaître et choisir OU ou OÙ	Trier des phrases contenant OU et OÙ	Compléter une phrase par OU BIEN ou OÙ	Remettre des phrases contenant OU et OÙ dans l'ordre	Choisir entre OU et OÙ		
	O.27	Reconnaître et choisir ET ou ES ou EST ou AI	Conjuguer les auxiliaires ÊTRE et AVOIR au présent	Choisir entre deux des homophones pour compléter une phrase	Compléter des phrases par « étais (t) », « et puis », « avais »	Compléter des phrases par et, est, es ou ai		
	O.28	Reconnaître et choisir CES ou SES	Remplacer par MES, CE ou CETTE	Choisir entre CES et SES	Compléter des phrases en choisissant entre CES ou SES	Corriger un texte qui contient CES ou SES		
	O.29	Reconnaître et choisir C'EST ou S'EST	Relier des phrases à C'EST ou S'EST	Remplacer par C'EST ou S'EST	Compléter des phrases en choisissant entre C'EST ou S'EST	Créer des phrases avec C'EST ou S'EST		
	O.30	Reconnaître et choisir SONT ou SON	Compléter des phrases par ÉTAIENT ou par MON	Remplacer ÉTAIENT ou MON par SONT ou SON	Compléter des phrases par SON ou SONT	Compléter des phrases par SON ou SONT		
	O.31	Reconnaître et choisir A ou À	Compléter des phrases avec AVAIT lorsque c'est possible	Remplacer A par AVAIT	Compléter des phrases par A ou À	Compléter des phrases par A ou À		
	O.32	Différencier participe passé et infinitif	Trier des infinitifs et des participes passés	Transformer des verbes de l'infinitif au participe passé et inversement	Compléter des phrases en choisissant l'infinitif ou le participe passé (en justifiant son choix)	Le participe passé avec l'auxiliaire être	Le participe passé avec les auxiliaires être et avoir	Choisir entre infinitif et participe passé et effectuer les accords
Maîtriser l'orthographe lexicale	O.33	Appliquer quelques règles concernant les accents						
	O.34	Appliquer les règles du doublement de la consonne						
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes, lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	O.35	Écrire un texte sous la dictée						

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	Gr.1	Distinguer les articles						
	Gr.2	Différencier nom propre et nom commun						
	Gr.3	Distinguer les adjectifs						
	Gr.4	Différencier les déterminants possessifs						
	Gr.5	Identifier le verbe de la phrase	Identifier le verbe dans une liste de mots	Associer un nom et le verbe qui convient	Identifier le verbe d'une phrase simple	Identifier le verbe conjugué ou le verbe à l'infinitif dans une phrase	Identifier le ou les verbe(s) conjugué(s) dans une phrase	
	Gr.6	Identifier le sujet du verbe dans une phrase où l'ordre est respecté (GN, pronom, nom propre)	Associer un verbe et son sujet (sans ambiguïté possible)	Associer un verbe et son sujet en se fiant à la terminaison du verbe	Identifier le sujet dans une phrase simple	Identifier le sujet du verbe : groupe nominal	Identifier le sujet dans une phrase complexe	Identifier le sujet d'une phrase : tous les cas possibles
	Gr.7	Distinguer les pronoms possessifs						
	Gr.8	Distinguer les pronoms démonstratifs						
	Gr.9	Distinguer les pronoms interrogatifs						
	Gr.10	Distinguer les pronoms relatifs						
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Gr.11	Repérer le verbe et son sujet dans une phrase	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases	Repérer le sujet et le verbe dans des phrases
Distinguer les mots selon leur nature	Gr.12	Distinguer les noms des verbes et inversement	Trier des noms et des verbes	Distinguer nom et verbe dans une phrase (homonymes)	Choisir entre nom et verbe et justifier son choix	Écrire une phrase avec un nom ou un verbe imposé		
	Gr.13	Distinguer les noms et le verbe conjugué par la pratique de la substitution	Trier les noms, les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués	Rélier un nom dont le genre et le nombre changent à un verbe conjugué qui convient	Remplacer un nom en changeant le genre	Remplacer un nom en changeant le nombre	Remplacer le nom en changeant le genre et le nombre	
	Gr.14	Distinguer les noms et le verbe conjugué par la pratique de l'expansion	Identifier les expansions du nom	Compléter un nom avec un adjectif	Compléter un nom avec un complément du nom	Compléter un nom avec une proposition		
	Gr.15	Distinguer les noms et le verbe conjugué par la pratique de la réduction	Trier les noms, les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués	Identifier les groupes nominaux d'une phrase et les réduire	Réduire une phrase	Réduire une phrase pour arriver à une phrase simple		

	Gr.16	Distinguer les pronoms personnels sujets	Connaître la liste des pronoms personnels sujets	Remplacer des mots par les pronoms personnels sujets	Compléter des phrases avec les pronoms personnels sujets	Identifier les pronoms personnels sujets et leur associer le nom qu'ils remplacent		
Identifier les fonctions des mots dans la phrase	Gr.17	Transformer une phrase simple en groupe nominal et inversement						
	Gr.18	Transformer une phrase complexe en une phrase simple en substituant à la relative un adjectif ou un participe passé						
	Gr.19	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe						
	Gr.20	Opérer la transformation passive						
	Gr.21	Reconnaître le complément du nom						
	Gr.22	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu						
	Gr.23	Reconnaître les compléments circonstanciels de temps						
	Gr.24	Remplacer dans une phrase simple un GN par une sub. complétive afin d'obtenir une phrase complexe et inversement						
	Gr.25	Remplacer dans une phrase simple un GN par une sub. complétive par un infinitif et inversement						
	Gr.26	Substituer une sub. circ. a un groupe prépositionnel et inversement						
	Gr.27	Remplacer dans une phrase simple un GN par une sub. cir. de temps et inversement						
	Gr.28	Remplacer dans une phrase simple un infinitif par une sub. cir. de temps et inversement						
	Gr.29	Remplacer dans une phrase simple un gérondif par une sub. cir. de temps et inversement						
	Gr.30	Construire une phrase complexe avec une sub. cir. de cause, à partir de 2 phrases simples indépendantes						
	Gr.31	Remplacer une sub. cir. de cause par un infinitif						
	Gr.32	Remplacer une sub. cir. de cause par un gérondif						
	Gr.33	Construire une phrase complexe avec une sub. cir. de but à partir de 2 phrases simples et inversement						
	Gr.34	Remplacer une sub.cir. de but par un infinitif et inversement						
	Gr.35	Remplacer une sub.cir. de but par un GN et inversement						

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Distinguer le présent, du futur et du passé	Co.1	Distinguer le présent, du futur et du passé						
<p>Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif</p> <p>Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif</p>	Co.2	Conjuguer l'auxiliaire être au présent de l'indicatif	Relier la conjugaison du verbe être à un sujet	Identifier le verbe être dans une liste de mots	Choisir la conjugaison du verbe être dans une phrase	Compléter des phrases en conjuguant le verbe être au présent		
	Co.3	Conjuguer l'auxiliaire avoir au présent de l'indicatif	Relier la conjugaison du verbe avoir à un sujet	Identifier le verbe avoir dans une liste de mots	Choisir la conjugaison du verbe avoir dans une phrase	Compléter des phrases en conjuguant le verbe avoir au présent		
	Co.4	Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif						
	Co.5	Conjuguer les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif						
	Co.6	Conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif						
	Co.7	Conjuguer le verbe faire au présent de l'indicatif						
	Co.8	Conjuguer le verbe prendre au présent de l'indicatif						
	Co.9	Conjuguer le verbe voir au présent de l'indicatif						
	Co.10	Conjuguer l'auxiliaire être au futur						
	Co.11	Conjuguer l'auxiliaire avoir au futur						
	Co.12	Conjuguer les verbes du premier groupe au futur						
	Co.13	Conjuguer les verbes du deuxième groupe au futur						
	Co.14	Conjuguer le verbe venir au futur						
	Co.15	Conjuguer le verbe faire au futur						
	Co.16	Conjuguer le verbe prendre au futur						
	Co.17	Conjuguer le verbe voir au futur						
	Co.18	Conjuguer l'auxiliaire être au passé composé						
	Co.19	Conjuguer l'auxiliaire avoir au passé composé						
	Co.20	Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé						
	Co.21	Conjuguer les verbes du deuxième groupe au passé composé						
	Co.22	Conjuguer le verbe venir au passé composé						
	Co.23	Conjuguer le verbe faire au passé composé						
	Co.24	Conjuguer le verbe prendre au passé composé						
	Co.25	Conjuguer le verbe voir au passé composé						

	Co.26	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent							
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Co.27	Transformer un récit par changement de temps	Transformer un récit du futur au présent	Transformer un récit du présent à l'imparfait	Transformer un récit du présent au futur	Transformer un récit de l'imparfait au passé composé	Transformer un récit du passé composé au présent	Transformer un récit du passé simple au présent	
	Co.28	Conjuguer le verbe de la subordonnée à l'indicatif suivant le verbe de la principale	Compléter une phrase avec une subordonnée	Conjuguer le verbe de la subordonnée à l'imparfait	Conjuguer le verbe de la subordonnée au conditionnel	Conjuguer le verbe de la subordonnée au passé composé			

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Vocabulaire	Utiliser des mots précis pour s'exprimer	V.1	Utiliser des mots précis pour s'exprimer					
	Donner des synonymes	V.2	Donner des synonymes					
	Trouver un mot d'un sens opposé	V.3	Trouver l'opposé d'un adjectif					
		V.4	Trouver l'opposé d'un nom					
		V.5	Trouver l'opposé d'un verbe d'action					
	Regrouper des mots par familles	V.6	Trouver un ou des mots d'une famille donnée					
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	V.7	Ranger dans l'ordre alphabétique					
	Comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient	V.8	Utiliser le contexte pour comprendre un mot	Choisir le sens approprié d'un mot en fonction du contexte	Trouver un mot manquant en fonction du contexte	Donner la définition d'un mot en fonction du contexte d'utilisation	Distinguer le sens d'un mot connu en fonction du contexte	Comprendre un mot inconnu selon le contexte
		V.9	Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre					
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	V.10	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini					
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	V.11	Identifier l'utilisation d'un mot au sens figuré					
		V.12	Identifier l'utilisation d'une expression au sens figuré					
	Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique	V.13	Savoir utiliser un dictionnaire pour vérifier l'orthographe					
		V.14	Savoir utiliser un dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot					
		V.15	Savoir utiliser un dictionnaire pour découvrir un synonyme nécessaire à l'expression de sa pensée					
		V.16	Savoir utiliser un dictionnaire pour découvrir un mot nécessaire à l'expression de sa pensée					

Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique	V.17	Savoir utiliser un ouvrage de grammaire ou un logiciel de correction pour vérifier une forme conjuguée, un accord ou un point de syntaxe						
	V.18	Savoir utiliser un ouvrage de grammaire pour vérifier une forme conjuguée						
	V.19	patrimoine 3e						
	V.20	Savoir utiliser un ouvrage de grammaire pour vérifier un point de syntaxe						
	V.21	Savoir utiliser un logiciel de correction pour vérifier une forme conjuguée						
	V.22	Savoir utiliser un logiciel de correction pour vérifier une forme un accord						
	V.23	Savoir utiliser un logiciel de correction pour vérifier un point de syntaxe						

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	L.1	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus						
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	L.2	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine adaptés à son âge						
	L.3	Lire seul et écouter lire des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge						
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	L.4	Lire seul et comprendre un énoncé						
	L.5	Lire seul et comprendre une consigne simple						
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	L.6	Dégager le thème d'un paragraphe						
	L.7	Dégager le thème d'un texte court						
Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	L.8	Reformuler brièvement un message lu						
	L.9	Résumer un texte lu						
	L.10	Répondre à des questions sur un texte lu						
	L.11	Rédiger le résumé d'un texte informatif répondant à des consignes claires quant au nombre de lignes						
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	L.12	Lire avec aisance un texte à haute voix						
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature adaptés à son âge	L.13	Lire seul des textes du patrimoine adaptés à son âge						
	L.14	Lire seul des œuvres intégrales de la littérature adaptés à son âge						
Lire seul et comprendre un énoncé une consigne	L.15	Lire seul et comprendre un énoncé une consigne						

Dégager le thème d'un texte	L.16	Dégager le thème d'un texte	Dégager le thème d'un texte documentaire	Dégager le thème d'un article de journal	Dégager le thème d'un résumé	Dégager le thème d'un extrait de roman	Dégager le thème d'un texte argumentatif	
Repérer dans un texte les informations explicites	L.17	Repérer dans un texte les informations explicites	Repérer des informations explicites dans un texte court	Repérer des informations explicites dans un texte court	Repérer des informations explicites dans un dialogue	Compléter un texte à trous	Repérer des informations explicites dans un texte	
Inférer des informations nouvelles (implicites)	L.18	Inférer des informations nouvelles (implicites)	Inférer des informations	Inférer des informations	Inférer des informations	Inférer des informations	Inférer des informations	Inférer des informations
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	L.19	Repérer l'emploi de certains mots						
	L.20	Repérer l'utilisation d'un niveau de langue						
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	L.21	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre						
Effectuer, seul des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias)	L.22	Effectuer, seul des recherches dans des ouvrages documentaires						
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	L.23	Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque						
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	L.24	Lire à haute voix un texte à en mettre en évidence le sens et l'intérêt						
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	L.25	Dans un texte utiliser ses connaissances sur la langue pour résoudre une difficulté de compréhension						
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	L.26	Reformuler les grandes lignes d'un texte lu						
	L.27	Donner le thème d'un texte documentaire lu						
	L.28	Donner les informations importantes d'un texte documentaire lu						
	L.29	Raconter ce qui se passe dans un récit						
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	L.30	Manifester sa compréhension de textes variés						
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	L.31	Reformuler une consigne						
Lire des œuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture.	L.32	Après lecture d'un livre, résumer l'histoire en précisant les relations entre les personnages et en relevant les principaux événements						
	L.33	Après lecture d'un livre, être capable d'exprimer son point de vue de lecteur et de le justifier par écrit ou oralement						

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...						
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	PE.1	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée						
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	PE.2	Écrire un texte court						
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	PE.3	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes						
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	PE.4	Reconstituer un texte de type informatif ou prescriptif notamment par le recours à un traitement de textes	Insérer les espaces dans un article de journal	Reconstituer un poème	Reconstituer une recette	Reconstituer un texte prescriptif	Distinguer et reconstituer deux textes mélangés	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	PE.5	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte	Corriger des erreurs orthographiques	Éviter les répétitions dans un texte	Utiliser des connecteurs logiques	Respecter la concordance des temps		
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	PE.6	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit						
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	PE.7	Rédiger une lettre en tenant compte de la qualité du destinataire et de l'objet de la lettre						
	PE.8	Rédiger la règle d'un jeu (dont on maîtrise parfaitement la pratique) à l'attention de nouveaux joueurs						
	PE.9	Rédiger le mode d'emploi d'un instrument (dont on maîtrise l'utilisation et la fonction) pour d'éventuels acheteurs						
	PE.10	Rédiger un itinéraire à partir de guides, cartes, documents touristiques						
	PE.11	Rédiger un compte rendu de visite à partir d'un questionnaire rempli						
	PE.12	Inventer une suite à un texte narratif en respectant le ou les personnages principaux (nom, rôle, statut, état, caractère), l'unité de temps (récit au passé, présent ou futur) et de lieu, la logique de la situation						
	PE.13	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit						
	PE.14	Restructurer en 3 paragraphes un texte argumentatif ou prescriptif écrit en continu en respectant la cohérence du texte et à partir d'indices grammaticaux						

	PE.15	Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation							
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	PE.16	Reproduire toute forme de texte et de document en respectant l'orthographe et la disposition							
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	PE.17	Écrire lisiblement un texte ou une « trace écrite » de cours							
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	PE.18	Exprimer sa pensée autrement que par un mot ou un groupe de mots sous la forme d'un énoncé construit présentant un sens complet							
	PE.19	Sur un sujet précis, rédiger de manière autonome un texte cohérent d'au moins deux paragraphes, respectant les consignes d'écriture							
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	PE.20	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langues pour améliorer son texte							
	PE.21	Savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte							
Faire un résumé d'un texte littéraire ou documentaire, entendu ou lu,	PE.22	Faire un résumé d'un texte en en restituant le sens global et l'organisation							

Compétences du Socle Commun		JE SUIS CAPABLE DE ...							
Utiliser les codes de convenance en usage dans certaines situations de communication directe (entretien d'embauche, questionnement à des fins d'information)	Or.1	Utiliser les codes de convenance en usage dans un entretien d'embauche							
	Or.2	Utiliser les codes de convenance en usage dans un questionnement à des fins d'information							
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	Or.3	Produire certains types de discours adaptés à une communication téléphonique							
	Or.4	Produire certains types de discours adaptés à un entretien d'embauche							
	Or.5	Produire certains types de discours adaptés à une formulation de consignes simples							
	Or.6	Produire certains types de discours adaptés à un compte-rendu de réunions							
	Or.7	Produire certains types de discours adaptés à un compte-rendu de stages							
	Or.8	Produire certains types de discours adaptés à un compte-rendu de visites							

Oral

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	Or.9	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts						
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Or.10	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis						
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	Or.11	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté						
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	Or.12	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral						
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	Or.13	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue						
Dire, de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes ou de textes en prose	Or.14	Dire, de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes ou de textes en prose						
Formuler clairement un propos simple	Or.15	Prendre la parole devant un auditoire de façon audible, organisée et compréhensible pour tous						
Adapter sa prise de parole (attitude, niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)	Or.16	Cohérence du propos, prise en compte de l'auditoire, respect des règles syntaxiques orales						
Prendre part à un débat, à un échange verbal : prendre en compte des propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue	Or.17	Dans un échange entre professeur et élève ou entre élèves, savoir reformuler une intervention et apporter une justification pour l'étayer ou la rejeter						
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Or.18	Reformuler avec objectivité un document						
	Or.19	Reformuler avec objectivité une intervention						
	Or.20	Reformuler avec objectivité un bilan de séance						
	Or.21	Reformuler avec objectivité une situation						
	Or.22	Présenter un travail de manière organisée et être capable de répondre à des demandes de précision, d'explication						
	Or.23	Dire de façon intelligible et expressive des textes ou extraits divers (théâtre, poésie...)						